

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр дошкольного образования «РостОК»  
(МДОУ «Центр РостОК»)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МДОУ «Центр РостОК»  
(протокол №1 от 31.08.2023 года)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2023 года №2-ОД  
МДОУ «Центр РостОК»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Центр дошкольного образования «РостОК»  
Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6BF7C27609DFF81A360E52F17301F3C  
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТОК»  
Действителен: с 23.08.2022 до 16.11.2023

г.Кириши  
2023

| №                              | Раздел   | Страница |
|--------------------------------|--|----------|
| <b>1.Целевой раздел</b>        |  | 4        |
| <b>1.1.</b>                    | <b>Пояснительная записка</b>   | 4        |
| 1.1.1.                         | Цели и задачи реализации Программы   | 6        |
| 1.1.2.                         | Принципы и подходы к формированию Программы  | 7        |
| 1.1.3.                         | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики                                | 7        |
| <b>1.2.</b>                    | <b>Планируемые результаты реализации Программы</b>   | 9        |
| 1.2.1.                         | Целевые ориентиры  | 9        |
| 1.2.2.                         | Ожидаемые образовательные результаты   | 9        |
| 1.2.3.                         | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы                                | 9        |
| <b>1.3.</b>                    | <b>Система оценки результатов освоения Программы</b>   | 13       |
| <b>2.Содержательный раздел</b> |  |          |
| <b>2.1.</b>                    | <b>Содержание обязательной части Программы</b>   | 16       |
| <b>2.2.</b>                    | <b>Задачи и содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений</b> | 16       |
| <b>2.3.</b>                    | <b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>           | 30       |
| <b>2.4.</b>                    | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>            | 35       |
| <b>2.5.</b>                    | <b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>                                    | 40       |
| <b>2.6.</b>                    | <b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>           | 44       |
| <b>2.7.</b>                    | <b>Коррекционно-развивающая работа</b>   | 46       |
| 2.7.1.                         | Направление и задачи коррекционно-развивающей работы   | 46       |
| 2.7.2.                         | Содержание коррекционно-развивающей работы   | 46       |
| <b>2.8.</b>                    | <b>Рабочая программа воспитания</b>  |          |
| 2.8.1.                         | Целевой раздел Программы воспитания  | 50       |
|                                | 2.8.1.1. Цели и задачи воспитания  | 50       |
|                                | 2.8.1.2. Направления воспитания  | 50       |
|                                | 2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания  | 53       |
| 2.8.2.                         | Содержательный раздел Программы воспитания   | 57       |
|                                | 2.8.2.1. Уклад МДОУ  | 57       |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  | 2.8.2.2. Воспитывающая среда МДОУ  | 61  |
|  | 2.8.2.3. Общности МДОУ   | 61  |
|  | 2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях  | 63  |
|  | 2.8.2.5. Формы совместной деятельности в МДОУ  | 65  |
|  | 2.8.2.6. организация предметно-пространственной среды  | 67  |
|  | 2.8.2.7. Социальное партнерство  | 68  |
| 2.8.3.   | Организационный раздел Программы воспитания  |     |
|  | 2.8.3.1. Кадровое обеспечение  | 68  |
|  | 2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение   | 72  |
|  | 2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей  | 73  |
|  | 2.8.3.4. Комплексно-тематическое планирование  | 74  |
|  | 2.8.3.5. Традиции МДОУ «Центр РостОК»  | 126 |
|  | 2.8.3.6. Календарный план воспитательной работы  | 129 |
| 2.9.   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | 131 |
| 2.9.1.   | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность                          | 131 |
| 2.9.2.   | Организация образовательного процесса  | 132 |
| <b>3. Организационный раздел</b>                     |  |     |
| 3.1.   | Психолого-педагогические условия реализации программы  | 138 |
| 3.2.   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 140 |
| 3.3.   | Материальное обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                        | 146 |
| 3.4.   | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы                                 | 153 |
| 3.5.   | Кадровые условия реализации Программы  | 154 |
| 3.6.   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | 154 |
| 3.6.1.   | Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы | 154 |
| 3.6.2.   | Режим и распорядок дня   | 155 |
| <b>4. Дополнительный раздел</b>                      |  |     |
| <b>Краткая презентация Образовательной программы</b> |  | 166 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр дошкольного образования "РостОК» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013г с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 08.11.2023 № 955);
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО,

Объем обязательной части Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена*

- ✓ программой. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», авторы Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.;

*Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:*

*-на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*

*-на сложившиеся традиции ДОУ;*

*-на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.*

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

- В целевом разделе Программы представлены:

цели; задачи;

принципы и подходы к ее формированию;

планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;

характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

- Содержательный раздел Программы включает описание:

- ✓ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- ✓ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- ✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ способов поддержки детской инициативы;
- ✓ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- ✓ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Организационный раздел Программы включает описание:

- ✓ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- ✓ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- ✓ материально-техническое обеспечение Программы;
- ✓ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Список используемых сокращений:

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;

МДОУ – муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

ООП – особые образовательные потребности;

ДО – дошкольное образование;

Программа— основная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

**Цели Программы** соответствуют п.14.1 ФОП ДО, задачи п.14.2 ФОП ДО, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Киришского района и Ленинградской области. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе Кириши, в котором живут дети, через решение следующих задач:*

- *приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);*
- *знакомство со знаменитыми людьми города;*
- *формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;*
- *воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;*
- *формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;*
- *формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;*

- *ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.*

**Цели и задачи в части, формируемая участниками образовательных отношений:**

*формировать основы технической грамотности воспитанников;*

*развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;*

*обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);*

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**ответствуют п. 14.3 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

**Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- ✓ *отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;*
- ✓ *построение образовательного процесса с использованием социоиговых технологий, проектной деятельности;*
- ✓ *построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;*
- ✓ *достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.*

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (далее- МДОУ «Центр РостОК») содержит в себе 2 корпуса: 1 корпус «Тополёк» находится по адресу: Ленинградская область, г. Кириши, ул. Комсомольская, д.4 2 корпус «Улыбка» находится по адресу: Ленинградская область, г. Кириши, ул. Комсомольская, д.12

Учредителем ДОУ является муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Режим работы МДОУ: понедельник - пятница 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Режим работы групп: с 7.00 до 17.30 часов (10,5 часов), дежурные группы- с 17.30 до 19.00 часов.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста. Наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей (законных представителей)воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Дошкольное учреждение осуществляет обучение и развитие, а также коррекцию недостатков в речевом развитии дошкольников. В ДООУ функционируют группы общеразвивающего вида, компенсирующие и комбинированные.

Классификация возрастных групп соответствует ФООП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы. Комплектование ДООУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования Киришского района Ленинградской области. Комплектование ДООУ осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

МДООУ создает условия для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирует их личности с разносторонними способностями и готовностью к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

- воспитание и обучение детей ведется на русском языке;
- нравственно-патриотическое воспитание детей осуществляется на основе национально-культурных традиций русского народа с включением регионального компонента;
- МДООУ находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет.

Ближайшими объектами социального партнёрства являются:

МОУ «КСОШ №1» МОУ «КСОШ №2»

МАУДО «Киришская ДЮСШ»

Дворец культуры



МОУДОД «КДШИ»

Детская библиотека

Пожарная часть

Бассейн спорткомплекса «Нефтяник»

МАУДО «МУК»

## **Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста**

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в п.15.1 ФОП ДО; раннего возраста – п.15.2 ФОП ДО и дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7>

### **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

.На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7>

#### **1.2.1. Целевые ориентиры**

Обязательная часть

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **1.2.2. Ожидаемые образовательные результаты**

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

\*Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают спланируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

#### **1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно

соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

***Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений***

*Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров парциальной образовательной программы авторов Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».*

*Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет:*

*классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники;*  
*использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники;*  
*создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого,*

*промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина).*

*Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет:*

*применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям;*

*разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость.*

### **1.3. Система оценки результатов освоения Программы**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

**Особенности проведения педагогической диагностики планируемых достигнутых результатов** соответствуют представленным в п.16.1.–16.10.раздел II ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=19>

Педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации.
- Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации.
- Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.
- Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.
- Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

*Данное пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.*

*Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.*

***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

дополняется следующими компонентами:

***Мониторинг адаптации***

*Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы раннего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение диагностики готовности к поступлению в ДОУ с помощью анкеты для родителей «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ» (Печора К.Л., Пантюхина Г.В.)*

*В группах раннего возраста проводится диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста («Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста»- Печора К.Л., Пантюхина Г.В.) с периодичностью 1 раз в квартал. Карта нервно-психического развития заполняется в эпикризные сроки воспитателями групп.*

*Для детей с 3 лет, два раза в год, в сентябре и в апреле проводится мониторинг физической подготовленности, на основе диагностических тестов физических способностей (М.А.Рунова «Двигательная активность в детском саду»), результаты заносятся инструктором по физической культуре в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе. Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (Методика Ясюковой Л.А. «Изучение готовности детей 6-7-летнего возраста к школьному обучению»). Результаты заносятся педагогом-психологом в протоколы, итоги диагностики анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Содержание обязательной части Программы**, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО.

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые МДОУ «Центр РостОК» определяются следующими разделами ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

### **2.2. Задачи и содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Основной целью Программы Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» для детей 5-6 лет является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.*

#### **Задачи:**

- 1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- 2) формировать основы технической грамотности воспитанников;
- 3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- 4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- 5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

*Основной целью программы Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» для детей 6-7 лет является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.*

#### **Задачи:**



1. организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
2. развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;
3. формировать основы технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;
4. обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
5. оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
6. тиражировать и распространить опыт инновационной педагогической деятельности.

Содержание работы представлено в парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», с.33-41

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тематические<br/>модули</b>                          | <b>5-6 лет</b>   | <b>6-7 лет</b>  | <b>Лексическая<br/>тема</b>       |
|------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>  |   |  |   |                                   |
| 1                | Машиноведение,<br>системы<br>приводов и<br>детали машин | «Коробка передач»<br>Дети конструируют<br>модель коробки<br>передач из конструктора «Полидрон» | «Проектирование<br>машин»<br>Каждый ребенок<br>придумывает и<br>конструирует модель<br>своей машины | «Транспорт»                       |
| 2                | Роботы,<br>мехатроника и<br>робототехнически            | «Роботы-помощники».<br>Дети узнают, что для<br>замены человека при                             | «Роботы будущего».<br>Ребенок придумывает<br>сложного робота,                                       | «Бытовые<br>приборы»<br>«Человек. |

|  |                  |   |  |                                    |
|--|------------------|---|--|------------------------------------|
|  | <i>е системы</i> | <i>выполнении тяжелых,<br/>утомительных и опас-</i> | <i>который выполняет<br/>несколько действий,</i> | <i>Части тела»<br/>«Мой город»</i> |
|--|------------------|---|--|------------------------------------|

|                |   |  |   |   |
|----------------|---|--|---|---|
|                |   | <i>ных работ можно использовать роботов.</i>   | <i>полезных людям (полифункциональн<br/>й робот).</i>   |   |
| 3              | <i>Сварка, родственные процессы и технологии</i>                            | <i>«Дом, в котором мы живем». Дети получают простейшие представления о строительстве домов из различных видов строительных материалов.</i> | <i>«Удивительные соединения» Дети узнают, что детали можно соединить разными способами</i>  | <i>«Мой город» «Фруктовый сад»</i>                |
| 4              | <i>Организация производства (по отраслям)</i>                               | <i>Макет «Хлебозавод» Дети узнают этапы производственного процесса изготовления хлебобулочных изделий</i>                                  | <i>Макет «АвтоВАЗа» Дети узнают об этапах производственного процесса по изготовлению автомобилей, о профессиях людей, работающих на АвтоВАЗе.</i> | <i>«Все профессии важны, все профессии нужны»</i> |
| <i>Октябрь</i> |   |  |   |   |
| 1              | <i>Машины и аппараты, процессы холодильной и криогенной техники, систем</i> | <i>« Сумка-холодильник» Дети в процессе экспериментально-исследовательской деятельности узнают о процессах,</i>                            | <i>«Кондиционеры как помощники в быту и на производстве» Дети узнают о системе кондиционирования и</i>  | <i>«Наши помощники» (бытовые приборы)</i>         |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | <i>кондиционирован<br/>ия и<br/>жизнеобеспечения</i>                          | <i>происходящих в<br/>холодильной технике.</i>   | <i>жизнеобеспечения.</i>  |  |
| 2 | <i>Вакуумная,<br/>компрессорная<br/>техника и<br/>пневмосистемы</i>           | <i>«Насос»<br/>Дети узнают о<br/>закономерностях<br/>проектирования и<br/>эксплуатации<br/>компрессорной техни-<br/>ки.</i>  | <i>«Мелиораторы»<br/>Дети узнают о том,<br/>как компрессорная<br/>техника помогает<br/>людям в<br/>сельскохозяйственной<br/>деятельности.</i> | <i>«Сад-огород»</i>  |
| 3 | <i>Колесные и<br/>гусеничные<br/>машины</i>                                   | <i>«Танк»<br/>Дети узнают о<br/>процессе движения<br/>транспортных средств<br/>с гусеничными<br/>двигателями.</i>            | <i>«Трактор»<br/>Дети узнают о<br/>процессе движения<br/>транспортных средств<br/>с колесными<br/>двигателями.</i>                            | <i>«День защит-<br/>ника Отече-<br/>ства»<br/>«Сад-огород»</i> |
| 4 | <i>Дорожные,<br/>строительные и<br/>подъемно-<br/>транспортные<br/>машины</i> | <i>«Подъемный кран»<br/>Дети узнают о<br/>подъемно-<br/>транспортных<br/>машинах,<br/>обеспечивающих<br/>лучшее качество</i> | <i>«Дорожная техника:<br/>каток,<br/>асфальтоукладчик»<br/>Дети узнают о<br/>дорожных машинах,<br/>обеспечивающих<br/>высокое качество</i>    | <i>«Наша страна<br/>Россия»<br/>«Мой город»</i>                |

|               |  |   |   |                                 |
|---------------|--|---|---|---------------------------------|
|               |  | <i>выполнения подъемнотранспортных работ, о возможностях подъемного крана для улучшения условий труда человека.</i> | <i>выполнения дорожных работ, о помощи дорожной техники в труде человека. Дети объединяются</i>   |                                 |
| <i>Ноябрь</i> |  |   |   |                                 |
| <i>1</i>      | <i>Горные машины</i>   | <i>«Горная машина»<br/>Дети узнают о горных машинах, их назначении и особенностях конструкции.</i>                  | <i>«БелАЗ, горная машина»<br/>Дети узнают о горных машинах, их назначении и особенностях конструкции.</i>   | <i>«Транспорт»</i>              |
| <i>2</i>      | <i>Аэродинамика и процессы теплообмена летательных аппаратов</i> | <i>«Бумажный самолет»<br/>Дети получают простейшие представления о движении самолета в воздухе.</i>                 | <i>«Воздушный змей»<br/>Дети узнают, что воздушный змей подвергается действию движущегося воздуха (ветра) в неподвижном состоянии по отношению к земле.</i> | <i>«Перелетные птицы»</i>       |
| <i>3</i>      | <i>Проектирование, конструкция и производство летательных</i>    | <i>«Дельтаплан»<br/>Дети узнают об особенностях строения дельтаплана (состоит</i>                                   | <i>«Самолет»<br/>Дети узнают об особенностях строения самолета</i>  | <i>«Едем, плывем, летим...»</i> |

|                |   |   |   |                                  |
|----------------|---|---|---|----------------------------------|
|                | <i>аппаратов</i>  | <i>из труб каркаса, тросов, паруса, двух колес).</i>  | <i>(состоит из фюзеляжа, корпуса, пропеллера, шасси, крыльев).</i>                              |                                  |
| 4              | <i>Наземные комплексы, стартовое оборудование, эксплуатация летательных аппаратов</i> | <i>«Катапульта»<br/>Дети узнают о том, что в древности катапульта была одной из разновидностей орудий, применявшихся при осаде крепостей. В настоящее время так называется устройство для спасения летчика из самолета в случае аварии.</i> | <i>«Космодром»<br/>Дети узнают, что такое наземные комплексы.</i>                               | <i>«Космическое путешествие»</i> |
| <i>Декабрь</i> |   |   |   |                                  |
| 1              | <i>Проектирование и конструкция судов</i>   | <i>«Круизный лайнер»<br/>Дети узнают об особенностях конструкции круизного лайнера/пассажирского судна (о помещениях</i>  | <i>«Авианосец»<br/>Дети узнают об особенностях конструкции авианосца (о помещениях, которые</i> | <i>«Едем, плывем, летим...»</i>  |

|               |  |   |  |   |
|---------------|--|---|--|---|
|               |  | <i>на лайнере).</i>   | <i>имеются на нем), его назначения.</i>  |   |
| 2             | <i>Технология судостроения, судоремонта и организация судостроительного производства</i> | <i>«Пристань»<br/>Дети получают простейшие представления о технологии судостроения, пристани.</i>           | <i>Мини-макет «Верфь»<br/>Дети получают простейшие представления о технологии судостроения, судоремонта и месте, где это происходит.</i> | <i>«Все профессии важны, все профессии нужны»</i> |
| 3             | <i>Электротехнические материалы и изделия</i>  | <i>«Стиральная машина»<br/>Дети узнают об электроприборах, об их устройстве.</i>                            | <i>«Электрические цепи»<br/>Дети узнают об электротехнических материалах по пособию «Первые шаги в электронику».</i>                     | <i>«Электроприборы»</i>                           |
| 4             | <i>Светотехника</i>  | <i>«Новогодняя гирлянда»<br/>Дети узнают о строении и функции гирлянды.</i>                                 | <i>«Настольная лампа своими руками»<br/>Дети проектируют и собирают из разобранной на запчасти настольную лампу.</i>                     | <i>«Новогодний калейдоскоп»</i>                   |
| <i>Январь</i> |  |   |  |   |
| 1             | <i>Приборы и методы измерения (по видам измерений)</i>                                   | <i>«Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы»<br/>Дети узнают об измерительных приборах.</i> | <i>«Приборы измерения: часы»<br/>Дети узнают, как можно измерить время, с помощью конструктора</i>                                       | <i>«Скоро в школу»</i>                            |

|         |  |   |  |                                  |
|---------|--|---|--|----------------------------------|
|         |  |   | «Полидрон<br>«Проектирование»  |                                  |
| 2       | Приборы<br>навигации   | «Маршрутный лист как<br>предшественник<br>навигатора»<br>Дети узнают о<br>различных приборах<br>навигации,<br>позволяющих<br>ориентироваться на<br>местности. | «Компас»<br>Дети рассматривают<br>компас, его<br>устройство,<br>определяют<br>особенности<br>ориентирования по<br>нему.                                    | «Наш город»                      |
| 3       | Оптические и<br>оптикоэлектронн<br>ые приборы и<br>комплексы | «Бинокль»<br>Дети узнают о<br>бинокле, его<br>устройстве.   | «Телескоп»<br>Дети узнают о<br>различных оп-<br>тических и<br>оптикоэлектронных<br>приборах (луна,<br>микроскоп, телескоп,<br>видеокамера,<br>фотоаппарат) | «Космическо<br>е<br>путешествие» |
| Февраль |  |   |  |                                  |



|   |   |  |   |                                  |
|---|---|--|---|----------------------------------|
| 1 | <p>Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий</p> |  | <p>«Метеорологическая станция: дождемер, флюгер, уличный термометр»</p> <p>Дети получают простейшие представления о разных метеорологических приборах и средствах контроля природной среды.</p> | <p>«Весна шагает по планете»</p> |
| 2 | <p>Приборы и методы преобразования изображений и звука</p>                      | <p>«Фотоаппарат»</p> <p>Дети получают простейшие представления об устройстве фотоаппарата.</p> | <p>«Видеокамера»</p> <p>Дети получают простейшие представления о видеокамере.</p>   | <p>«Бытовые приборы»</p>         |
| 3 | <p>Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения</p>               |  | <p>«Модель приема телепередач»</p> <p>Дети получают простейшие представления об электромагнитных волнах, их использовании для передачи и приема информации в средствах телеви-</p>              | <p>«Моя дружная семья»</p>       |

|      |  |  |   |                                 |
|------|--|--|---|---------------------------------|
|      |  |  | дения и радиосвязи.   |                                 |
| 4    | Антенны, СВЧ-устройства и их технологии              | «Микроволновая печь»<br>Дети узнают о возможностях микроволновой печи для быстрого приготовления, подогрева или размораживания пищи. | «Телевышка»<br>Дети получают простейшие представления об антенных системах, проектируют и конструируют модель в виде башни телевышки. | «Бытовые приборы»<br>«Здоровье» |
| Март |  |  |   |                                 |
| 1    | Системы, сети и устройства телекоммуникаций          | «Телефон»<br>Дети узнают о возможностях и устройстве телефона. Конструируют модель телефона  | «Сотовая связь»<br>Дети получают простейшие представления об устройстве сотовой связи.  | «Почта»<br>«Моя дружная семья»  |
| 2    | Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети | «Калькулятор»<br>Дети получают простейшие представления о разных видах вычислительных  | «Наш друг - компьютер»<br>Дети получают простейшие представления о компьютере.  | «Скоро в школу»                 |

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
|               |  | <i>машин.</i>  |  |  |
| 3             | <i>Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства</i> | <i>«Мельница: ветряная, водяная»<br/>Дети получают простейшие представления технологии обработки, переработки и хранения злаковых культур в прошлом и настоящем.</i> | <i>«Производство кабачковой икры»<br/>Дети получают простейшие представления о технологии обработки, переработки плодовоовощной продукции.</i> | <i>«Откуда хлеб пришел»<br/>«Сад-огород»</i> |
| 4             | <i>Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств</i>  | <i>«Производство мороженого»<br/>Дети получают простейшие представления о технологии производства молочных продуктов.</i>  | <i>«Холодильное оборудование»<br/>Дети узнают о различных видах холодильного оборудования (холодильник, морозильная камера).</i>               | <i>«Продукты питания»</i>                    |
| <i>Апрель</i> |  |  |  |  |
| 1             | <i>Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети</i>  | <i>«Калькулятор»<br/>Дети получают простейшие представления о разных видах вычислительных машин</i>  | <i>«Наш друг - компьютер»<br/>Дети получают простейшие представления о компьютере.</i>   | <i>«Скоро в школу»</i>                       |
| 2             | <i>Железнодорожный путь, изыскание и проектирование</i>  | <i>«Проектирование железнодорожных путей»</i>  | <i>«Путевые машины»<br/>Дети получают простейшие</i>   | <i>«Все профессии важны, все</i>             |

|          |  |   |  |                                   |
|----------|--|---|--|-----------------------------------|
|          | <i>железных дорог</i>  | <i>Дети получают простейшие представления о системе железнодорожных дорог, об особенностях их строения о профессиях людей.</i>                | <i>представления о путевых машинах, служащих для технического обслуживания и ремонта железнодорожных путей.</i>  | <i>профессии нужны»</i>           |
| <i>3</i> | <i>Технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства</i> | <i>«Спецтехника лесного хозяйства: лесовоз»<br/>Дети получают простейшие представления о лесозаготовительных и лесохозяйственных машинах.</i> | <i>«Лесозаготовка»<br/>Дети получают простейшие представления о процессе лесовыращивания, заготовки и обработки древесного сырья, о профессиях людей, работающих на лесозаготовке.</i> | <i>«Лес полон сказок и чудес»</i> |
| <i>4</i> | <i>Технология сахара и сахаристых про-</i>                   | <i>«Производство чая»<br/>Дети получают простейшие</i>  | <i>«Завод по переработке сахаристых продуктов»</i>   | <i>«Наша пища»</i>                |

|            |  |   |  |  |
|------------|--|---|--|--|
|            | <i>дуктов, чая</i>   | <i>представления о<br/>технологии<br/>переработки чая</i>   | <i>Дети получают<br/>простейшие<br/>представления о<br/>технологии<br/>переработки<br/>сахаристых про-<br/>дуктов.</i>   |  |
| <i>Май</i> |  |   |  |  |
| <i>1</i>   | <i>Технология жи-<br/>ров, эфирных<br/>масел и<br/>парфюмерно-<br/>косметических<br/>продуктов</i> | <i>«Молекулы духов»<br/>Дети получают<br/>простейшие<br/>представления о<br/>технологии<br/>производства<br/>переработки эфирных<br/>масел.</i> | <i>«Фабрика по<br/>производству мыла»<br/>Дети получают<br/>простейшие<br/>представления об<br/>особенностях<br/>производства<br/>моющих средств и<br/>мыла.</i> | <i>«Международ-<br/>ный женский<br/>день»<br/>«Мир цветов<br/>и насекомых»</i> |
| <i>2</i>   | <i>Промышленное<br/>рыболовство</i>  | <i>«Орудия лова»<br/>Дети узнают о<br/>различных видах<br/>орудий лова,<br/>придумывают свои<br/>варианты</i>                                   | <i>«Рыболовное судно»<br/>Дети получают<br/>простейшие<br/>представления об<br/>организации и<br/>ведении промысла<br/>(рыболовства).</i>                        | <i>«Подводное<br/>царство»</i>   |
| <i>3</i>   | <i>Технология швей-<br/>ных изделий</i>  | <i>«Конструирование<br/>головных уборов»<br/>Дети получают<br/>простейшие</i>   | <i>«Конструирование<br/>одежды из различных<br/>материалов»<br/>Дети получают</i>  | <i>«Ателье»<br/>«Головные<br/>уборы»<br/>«Одежда»</i>                          |

|   |   |   |  |                             |
|---|---|---|--|-----------------------------|
|   |   | <i>представления о технологии изготовления головных уборов.</i>   | <i>простейшие представления о технологии создания швейных изделий и конструирования одежды из различных материалов, ее моделировании</i> |                             |
| 4 | <i>Технология кожи, меха, обувных и кожевенно-галантерейных изделий</i> | <i>«Конструирование аксессуаров (украшений, сумок, ремней, платков)»<br/>Дети получают простейшие представления о технологии изготовления аксессуаров из различных материалов</i> | <i>«Конструирование обуви»<br/>Дети узнают о технологии изготовления обуви, о профессиях людей, изготавливающих обувь.</i>               | <i>«Обувь»<br/>«Одежда»</i> |

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В соответствии с п. 2.11.2. ФГОС ДО содержательный раздел ООП МДОУ «Центр РостОК» содержит описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, *соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности»* Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют п.23.4.-п.23.12. ФОП

ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>

✓ ДО может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме

семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

- ✓ МДОУ «Центр РостОК» может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и или отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организаций культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.
- ✓ При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.
- ✓ Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.
- ✓ Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
  - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
  - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
  - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
  - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
  - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
- 3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
  - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
  - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
  - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
  - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
  - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
  - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
  - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- ✓ Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:
- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);



- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
  - ✓ При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
    - 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
    - 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
    - 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
    - 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
    - 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
  - ✓ Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.
  - ✓ При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

- ✓ Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.
- ✓ Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. 2.3.10. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.
- ✓ Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

соответствуют п.24.19. ФОП ДО-п.24.22

✓ Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

✓ Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

✓ Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных

результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

- ✓ Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.
- ✓ Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.
- ✓ Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.
- ✓ В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.
- ✓ Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.
- ✓ Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
  - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
  - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
  - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
  - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
  - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
- ✓ Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.
  - ✓ Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
  - ✓ При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.
  - ✓ Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин

фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

✓ Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

✓ Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может

- включать: - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

✓ Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются

различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

- ✓ Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.
- ✓ К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.
- ✓ Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:
  - в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
  - в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
  - в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
  - в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
  - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
- ✓ Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.
- ✓ В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ

объединения детей.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

В Таблице представлены характерные особенности развития инициативы у детей

|          |  |
|----------|--|
| 3-4 года | . В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. |
| 4-5 лет  | С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов   |



|         |   |
|---------|---|
|         | <p>простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p> |
| 5-7 лет | <p>Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
|--|--|

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку,

проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить

цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Образовательной программы МДОУ «Центр РостОК» соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Педагоги МДОУ используют следующие формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- Презентация МДОУ.
- Неделя открытых дверей.
- Консультирование родителей по вопросам воспитания исходя из запросов родителей..
- Педагогические беседы с родителями.
- Собрание, круглый стол с родителями с использованием активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, метод решения проблемных ситуаций и др.
- Общие собрания родителей.

-Мастер-классы; семинары-практикумы; видеопрезентации; видеопоказы занятий и других режимных моментов.

.- Выставки совместного творчества.

– Проектная деятельность: участие родителей в оформлении мини-музеев, выставок, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

– Совместные досуги, экскурсии, театрализованные представления,

-Участие в тематических акциях.

– Издание газеты для родителей, оформление стендов, папок-передвижек с актуальной для родителей информацией.

– Анкетирование: позволяет получать обратную связь по тем или иным проблемам воспитания.

-Ведение групп в социальных сетях с целью информирования родителей о жизни и деятельности детей в ДООУ.

Педагоги МДОУ активно изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

– Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.

– Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.

– Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

– Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.

– Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014.

## 2.7. Коррекционно-развивающая работа

2.7.1. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Образовательной программы МДОУ «Центр РостОК» соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МДОУ

Содержание коррекционно-развивающей работы включает в себя следующие виды работы:

- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультационная;
- информационно-просветительская.

Диагностическая работа включает в себя:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. Консультативная работа включает:
  - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
  - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В зависимости от целевых групп воспитанников коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в МДОУ может иметь следующую направленность:

- ✓ Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
  - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
  - снижение тревожности;
  - помощь в разрешении поведенческих проблем;
  - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Одаренные дети
  - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей



- детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
  - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
  - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
  - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
  - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
- ✓ Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации
- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
  - формирование уверенного поведения и социальной успешности;
  - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
- ✓ Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения
- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
  - помощь в решении поведенческих проблем;
  - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
  - совершенствование способов саморегуляции

## **2.8.Рабочая Программа воспитания**

### **2.8.1.Целевой раздел рабочей Программы воспитания.**

#### **2.8.1.1.Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в МДОУ «Центр РостОК»– личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МДОУ «Центр РостОК»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **2.8.1.2.Направления воспитания.**

##### **1. Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МДОУ «Центр РостОК» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>          | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое                | Родина, природа          | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                     |
| Духовно-нравственное          | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |
|--|--|--|

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Ценности</b>                              | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое                | Родина, природа                              | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно–<br>нравственное      | Жизнь,<br>милосердие,<br>добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br><br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br><br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное                    | Человек, семья,<br>дружба,<br>сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br><br>Владеющий основами речевой культуры.<br><br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| Познавательное                | Познание                                     | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении,   |

|                              |                    |   |
|------------------------------|--------------------|---|
|                              |                    | <p>в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое                     | Труд               | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>   |
| Эстетическое                 | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>   |



## 2.8.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

### 2.8.2.1. Уклад МДОУ "Центр РостОК".

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОУ "Центр РостОК", определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ "Центр РостОК".

Основные характеристики МДОУ "Центр РостОК"

|   |  |
|---|--|
| <b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>  | Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования   |
| <b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>   | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МДОУ "Центр РостОК" и законодательством РФ  |
| <b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b>                                 | Есть логотип МДОУ "Центр РостОК" при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего  |
| <b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b> | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.<br>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сотрудники МДОУ предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.<br>Отношение к родителям (законным |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>  |
| <p><b>Ключевые правила детского сада</b></p>                          | <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других</li> </ul> |
| <p><b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b></p> | <p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно–политических праздников ("День матери", "День пожилого человека", «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день»);</li> <li>• сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>• тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>неделя», «Театральная неделя»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Голубь мира», «Протяни руку другу», «Синичкин день»)</li> </ul>  |
| <p><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b></p> | <p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ «Центр РостОК» и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком</p> <p>РППС оформляется с учетом сезона, темы, образовательного события. В оформлении среды активно используются продукты детской деятельности.</p> <p>Региональный компонент представлен оформлением патриотических уголков, где представлены государственные символы, символика Ленинградской области и г.Кириши</p> <p>Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип региональности (ориентация на учет особенностей региона во всем воспитательном процессе);</li> <li>– принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);</li> <li>– принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);</li> <li>– принцип природосообразности, учета природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;</li> <li>– принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Ленинградской области. Региональный компонент определен Концепцией воспитания в Ленинградской области (на период до 2025 65 года), утвержденной распоряжением Комитета</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>общего и среднего профессионального образования ЛО 20 апреля 2020 г. N 1084-р. Стратегическая цель воспитания в системе образования Ленинградской области</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для становления юного гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине, сформирован посредством изучения ее природы, культурноисторического наследия, экономики и проявляется в стремлении к их сохранению и приумножению. Исходя из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025г. и Концепции воспитания в Ленинградской области на период до 2025 года, целевыми ориентирами реализации направлений воспитания являются:</li> <li>– гражданское воспитание;</li> <li>– патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>– духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>– физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</li> <li>– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>– экологическое воспитание.</li> </ul> <p>Воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у обучающихся способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке. Реализация программы патриотического воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы патриотизма во всех выше перечисленных направлениях</p> |
| <p><b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b></p> | <p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>программы. Социокультурные особенности.</p> <p>МДОУ "Центр РостОК" находится в «спальном» районе г. Кириши, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.</p> <p>МДОУ "Центр РостОК" сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека – проводит совместные акции, экскурсии;</li> <li>• МОУ "КСОШ № 2", МОУ "КСОШ № 1» – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки</li> </ul> |
|--|---|

### **2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МДОУ "Центр РостОК". Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **2.8.2.3. Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОУ "Центр РостОК" следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МДОУ "Центр РостОК" и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;



- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МДОУ "Центр РостОК" в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы.

## 2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МДОУ "Центр РостОК" проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего корпуса, группы и т. д.).

## 3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ "Центр РостОК".

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ "Центр РостОК" относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### 2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МДОУ "Центр РостОК";
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОУ "Центр РостОК" ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МДОУ "Центр РостОК" является гармоничной и эстетически привлекательной.

#### 2.8.2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

### 2.8.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания.

#### 2.8.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом МДОУ, в состав которого входят:

- административные работники - 3 человека;
- педагогические работники – 38 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 19 человек.

В таблице представлено разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

| Наименование должности                           | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса   |
|--|---|
| Заведующий                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) воспитанников;</li> <li><input type="checkbox"/> управляет воспитательной деятельностью на уровне МДОУ;</li> <li><input type="checkbox"/> создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li><input type="checkbox"/> организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li><input type="checkbox"/> проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МДОУ за учебный год;</li> <li><input type="checkbox"/> разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li><input type="checkbox"/> создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li><input type="checkbox"/> развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li><input type="checkbox"/> контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МДОУ).</li> </ul> |
| Заместитель заведующего по воспитательной работе | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> организует воспитательную деятельность в МДОУ;</li> <li><input type="checkbox"/> планирует воспитательную деятельность в МДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li><input type="checkbox"/> проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта педагогов МДОУ и других образовательных организаций;</li> <li><input type="checkbox"/> формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально-значимых проектов;</li> <li><input type="checkbox"/> информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> </ul>  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <p>Воспитатель</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществляет деятельность по воспитанию детей;</li> <li><input type="checkbox"/> содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей;</li> <li><input type="checkbox"/> содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологический климат для каждого воспитанника;</li> <li><input type="checkbox"/> формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций МДОУ;</li> <li><input type="checkbox"/> внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществляет поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;</li> <li><input type="checkbox"/> организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul> |
| <p>Музыкальный руководитель</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</li> <li><input type="checkbox"/> формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</li> </ul>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов</li> </ul>   |
| Учитель-логопед                   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> участвует в организации всестороннего и полноценного развития воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей;</li> <li><input type="checkbox"/> оказывает своевременную и квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь воспитанникам;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитывает у детей потребность в речевом общении;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществляет преемственность в работе с родителями воспитанников и сотрудниками МДОУ.</li> </ul>   |
| Педагог-психолог                  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в детском саду;</li> <li><input type="checkbox"/> способствует гармонизации социальной сферы воспитанников и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;</li> <li><input type="checkbox"/> определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи;</li> <li><input type="checkbox"/> оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;</li> </ul> |
| Младший воспитатель               | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;</li> <li><input type="checkbox"/> организует с учетом возраста воспитанников</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;</p> <p><input type="checkbox"/> участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p> |
|--|---|

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, наставничество).

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче – формированию всесторонне развитого человека.

Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

- каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели;
- комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом занятии;
- осуществляется единство воспитания и образования.

#### 2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов МДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная программа дошкольного образования МДОУ «Центр РостОК»;
- Программа развития МДОУ;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;



- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МДОУ;
- Договоры и планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на официальном сайте МДОУ в сети Интернет в подразделе «Образование»:

<http://mdou5.kiredu.ru/>

### **2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В основе процесса воспитания детей в МДОУ "Центр РостОК" лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### 2.7.3.4. Комплексно-тематическое планирование

В Таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях МДОУ.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и Центрах активности. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

| Период                 | Тема                      | Содержание работы   | Формы проведения мероприятия / Примерные итоговые мероприятия  |
|------------------------|---------------------------|---|--|
| <b>Младший возраст</b> |                           |   |  |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>        |                           |   |  |
| 1 неделя               | «Мы пришли в детский сад» | Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Вовлекать детей в жизни группы. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий; напоминать их имена и отчества). | Развлечение «Хорошо у нас в саду»;<br>Фотоальбом «Наш любимый детский сад»;<br>Беседа на тему «Что я видел по дороге в детский сад»; «Что мы любим, делать в детском саду» и т.д.<br>Беседа о правилах поведения в ДОУ (в раздевалке, коридоре, музыкально-спортивном зале);<br>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| 2 неделя               | «Правило дорожного        | Формировать первичные представления о   | Наблюдение за работой светофора (совместно с   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | движения»                              | безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу только со взрослым, держать за руку)  | родителями)<br>Рассматривание видов транспорта  |
| 3 неделя<br>4 неделя                            | «Дары осени»                           | Расширять и закреплять представления детей об овощах и фруктах, месте их произрастания. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Способствовать появлению в речи обобщающих слов: «фрукты», «овощи». Формировать начальные представления о безопасном употреблении даров осени.  | Выставка детского творчества «Осенняя пора»<br>Просмотр презентации «Мы собираем урожай»;<br>Сюжетно ролевая игра «Варим суп из овощей»;<br>Выставки творческих работ |
| 5 неделя  | «Мы в лес пойдём, грибов ягод наберём» | Расширять знания детей о ягодах (рябина), грибах (мухомор, белый гриб) - название, внешний вид, место произрастания, формировать обобщающее понятие «ягоды», «грибы», знакомить с правилами безопасного поведения в природе (без разрешения взрослых не трогать и не пробовать незнакомые ягоды и грибы), воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться красотой осенней природы. | Спортивное развлечение по теме;<br>Выставка детского творчества;<br>Интегрированное занятие «Путешествие в лес»;<br>Конкурс совместных рисунков: «Наш поход в лес»    |
| Образовательные события<br>Наименование события |  | День знаний (1)<br>Неделя безопасности (2-8)<br>День работников леса (19)<br>День рождения осени (22)<br>День воспитателя и всех дошкольных работников России (27)   |   |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                  |  |  |   |
| 1 неделя  | «Осень в гости к нам пришла»           | Уточнять и расширять представления детей о особенностях осеней   | Экскурсия в парк;<br>Выставка поделок из листьев  |

|          |                    |   |   |
|----------|--------------------|---|---|
|          |                    | погоды, об одежде людей осенью, о сезонных изменениях в природе осенью. Расширять представления детей о деревьях (названия, характерные особенности, изменения, происходящие с деревьями осенью). Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.  | «Осенний листопад»  |
| 2 неделя | «Неделя здоровья»  | Приобщать детей к здоровому образу жизни. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. Закрепить знания о характерных особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения. Закрепить знания о личной гигиене. Укрепить здоровье детей через игровую деятельность   | Выставка детского творчества;<br>Беседа «В здоровом теле - здоровый дух»  |
| 3 неделя | «Домашние питомцы» | Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Продолжать знакомить детей с характерными признаками домашних животных: живые двигаются, едят, дышат, видят и слышат, каждому животному для жизни нужны: свет, тепло, влага и пища. Формировать представления о детенышах домашних животных. Развивать проявление интереса к труду взрослых по уходу за животными, о пользе | Фотовыставка «Мой домашний питомец»;<br>Викторина загадок «Домашние животные» с рассказыванием детьми о своем домашнем питомце.<br>Выставка детского творчества: «Клубочки для котят».<br>Создание коллекции «Домашние животные». |

|   |                           |   |  |
|---|---------------------------|---|--|
|   |                           | домашних животных. Познакомить с правилами безопасного поведения с домашними животными. Воспитывать любовь, бережное отношение к братьям нашим меньшим  |  |
| 4 неделя  | Безопасный дом.           | Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомит с предметами миром и правилами безопасного общения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», опасно. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться т т. д.) | Инсценировка «Кошкин дом»<br><i>Беседы:</i> «Опасные предметы», «Опасные ситуации»<br>Выставка рисунок «Витаминная корзинка» |
| Образовательные события<br>Наименование события |                           | Международный день музыки (1);<br>День пожилого человека (1);<br>Всемирный день улыбок (1);<br>Всемирный день защиты животных (4);<br>День вежливых людей (7);<br>Всемирный день здорового питания (16)   |  |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                   |                           |   |  |
| 1 неделя  | «Дикие животные осенью»   | Формировать умение узнавать и называть диких животных и их детёнышей, формировать представления об их характерных признаках: поведение животных, сезонные условия; воспитывать бережное отношение к природе.  | Выставка детского творчества «Как дикие животные к зиме готовятся»<br><br>Создание альбома с дикими животными                |
| 2 неделя  | «Знакомство с профессией» | Расширять круг наблюдения детей за трудом взрослых. Воспитывать интерес к труду взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду,  | Сюжетно-ролевая игра « <i>Детский сад</i> »<br><br>Игры по желанию детей<br><br>Выставка детских работ по теме недели.       |

|          |                 |  |   |
|----------|-----------------|--|---|
|          |                 | <p>меняет полотенце и т.д.)<br/>         Формировать понятия о разных видах труда: производительного, обслуживающего.<br/>         Закрепить значение слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда. Развивать у детей умение устанавливать связь между компонентами трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Воспитывать у детей уважение к труду людей.</p> |   |
| 3 неделя | «Одежда»        | <p>Формировать умение уточнять названия и назначение предметов одежды. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы). Формировать обобщающее понятие одежда. Закрепить сходство и различия одежды мальчиков и девочек</p>  | <p>Дидактическая игра «Чья вещь»;<br/>         Выставка детского творчества: «Украсим платянице кукле»;<br/>         Беседа на тему «Зачем человеку одежда?».</p> |
| 4 неделя | «Я и моя семья» | <p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении).<br/>         Уточнить знания детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать представление о семье и своём месте в ней.<br/>         Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям</p>   | <p>Фото коллаж «Как я маме помогаю»;<br/>         Оформление выставки - «Игрушки наших мам и пап, бабушек и дедушек».</p>   |
|          |                 | День народного единства (4);   |   |

|   |                                       |   |  |
|---|---------------------------------------|---|--|
| Образовательные события<br>Наименование события |                                       | Всемирный день Доброты (13);<br>День молочных коктейлей (15);<br>Всемирный день приветствий (21);<br>День молочных коктейлей (15);<br>День матери(28).  |  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                  |                                       |   |  |
| 1 неделя  | «Любим путешествовать»<br>(транспорт) | Уточнять и расширять знания детей о транспорте: легковой и грузовой; формировать обобщающее понятие «транспорт»; учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. | Досуг «Веселое путешествие»;<br><br>Выставка детских работ.  |
| 2 неделя<br>3 неделя                            | «Здравствуй зимушка зима»             | Уточнять и расширять представления детей о особенностях зимней погоды, об одежде людей зимой, о сезонных изменениях в природе зимою. Расширять представления детей о деревьях (названия, характерные особенности, изменения, происходящие с деревьями зимою).   | Выставка детских работ;<br><br>Досуг «Как нам весело зимой»<br><br>Литературный калейдоскоп «Ай, да зимушка» |
| 4 неделя<br>5неделя                             | «К нам идет Новый год»                | Формировать представления детей о новогоднем празднике, познакомить с традициями празднования Нового года, его атрибутикой, персонажами, организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с правилами безопасного поведения во время новогодних праздников   | Новогодний праздник;<br><br>Выставка «Символ года»   |
|   |                                       |   |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Образовательные события<br/>Наименование события</p> | <p>День волонтера (5);<br/>Международный день чая (15);<br/>День вечнозеленых растений (19);<br/>День снежных ангелов (23)<br/>День наоборот (27)</p> |   |   |
| <p><b>ЯНВАРЬ</b></p>                                    |   |   |   |
| <p>1 неделя</p>   | <p>«Зимние забавы»</p>  | <p>Уточнять и расширять знания детей об особенностях зимней погоды, природы, о безопасном поведении зимой. Учить проводить простейшие опыты со снегом и льдом. Знакомить детей с зимними забавами. Воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться зимней природой. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> | <p>Фотовыставка «Зимние забавы»;<br/><br/>Развлечение «Зимние забавы со снеговиком!»</p>                  |
| <p>2 неделя</p>   | <p>«Зимующие птицы»</p>   | <p>Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах (особенности внешнего вида, строения, издаваемые звуки, повадки, особенности поведения во время кормления), формировать обобщающее понятие «зимующие птицы», воспитывать бережное, гуманное отношение к зимующим птицам.</p>   | <p>Беседа «Трудно птицам зимовать»;<br/><br/>Совместная деятельность с родителями «Столовая для птиц»</p> |
| <p>3 неделя</p>   | <p>«Здоровье надо беречь»</p>   | <p>Продолжать укреплять здоровье детей. Приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>  | <p>Фоторепортаж «Все для здоровья» (фото детей в деятельности)</p>  |
| <p>Образовательные события<br/>Наименование события</p> | <p>День маленьких историй (5)<br/>День шляпы (15)<br/>День музейного селфи (20)<br/>День пирога(23)<br/>День пингвина (25)</p>                        |   |   |



|                      |                   |   |  |
|----------------------|-------------------|---|--|
|                      |                   | День счастливых снеговиков (25)<br>День дошкольного фитнеса (31)  |  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>       |                   |   |  |
| 1 неделя             | «Мебель»          | Формировать умение уточнять названия и назначение предметов мебели. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки мебели (цвет, форма, величина, функции). Формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать. Воспитывать бережное отношение к мебели   | Конструирование «Мебель для кукол»<br>Трудовая деятельность «Мы помощники»;<br><br>Дидактическая игра «Беги к предмету мебели, который я назову» |
| 2 неделя<br>3 неделя | «Защитники земли» | Формировать представления детей об отце, как о главе семьи, помощнике, защитнике. Дать начальные представления о Российской армии, родах войск и их представителями: танкист, летчик, моряк. Воспитывать у детей заботливое, уважительное отношение к членам семьи, к отцу, желание оказывать посильную помощь, быть похожим на отца, воспитывать чувство гордости за свою семью. | Подарки для пап «Мы ребята, brave солдаты»;<br><br>Книга «Мой папа самый лучший»   |
| 4 неделя<br>1 неделя | «Мамочка моя»     | Формировать представления о роли мамы, бабушки в семье, о празднике «Международный женский день - 8 Марта», формировать гендерные представления, воспитывать у детей заботливое, уважительное отношение к маме, бабушке, желание оказывать посильную помощь, желание радовать маму, бабушку,  | Изготовление открытки для мамы;<br><br>Тематический утренник;<br><br>Выставка детского творчества  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | воспитывать чувство гордости за свою семью.   |  |
| Образовательные события<br>Наименование события |  | День отправки открыток друзьям (7)<br>День российской науки (8)<br>День святого Валентина (14)<br>День капусты (17)<br>День защитника Отечества (23)  |  |
| <b>МАРТ</b>                                     |  |   |  |
| 2 неделя  | «Книга лучший друг»                            | Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания). Развивать способность к восприятию и пониманию текста детьми. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение  | Выставка «В гостях у сказки»;<br>Рисуем любимых героев сказки                        |
| 3 неделя  | «Знакомство с народной культурой и традициями» | Познакомить детей с дымковской игрушкой. Закрепить представления о народной игрушке – матрешке. Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами (потешками, загадками, пословицами). Познакомить с народными промыслами. приобщать детей к декоративной деятельности – украшать дымковскими узорами силуэты игрушек. Воспитывать любовь к народным традициям | Совместно с родителями: фотовыставка подделок<br>Выставка «Русские народные игрушки» |
| 4 неделя  | Весна пришла                                   | Уточнять и расширять знания детей о весне, весенних явлениях в природе. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе, с сезонными видами труда. Воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться красотой весенней природы.  | Выставка детских работ: «Весна идет! Весне дорогу!»                                  |

|   |                          |  |   |
|---|--------------------------|--|---|
| Образовательные события<br>Наименование события |                          | День кошек России (1)<br>Международный день спички (2)<br>Всемирный день писателя (3)<br>День театрального кассира (7)<br>Международный день счастья (20)<br>Международный день кукольника (21)<br>Всемирный день театра (27)                      |   |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                   |                          |  |   |
| 1 неделя  | «Космос – наше будущее!» | Формирование представлений о космическом пространстве. Развитие умения, замечать изменения, происходящие в небе в разное время суток (солнце – днем, звезды, луна – ночью).  | Выставка детского творчества. «Картинка праздника»              |
| 2 неделя  | «Берегите Землю»         | Воспитывать бережное отношение к природе (не мусорить, не топтать траву и цветы, не ломать ветки). Формировать желание и навык к трудовой деятельности по благоустройству участка детского сада  | Игра «Хорошо – плохо»   |
| 3 неделя  | «Дикие животные весной»  | Формировать знания у детей о диких животных. Познакомить с особенностями поведения диких животных весной, с названиями детенышей животных  | Творческая выставка детей                                       |
| 4 неделя  | «Перелетные птицы»       | Формировать знания у детей о перелетных птицах, особенностях строения птиц. Развивать умение различать их. Воспитывать бережное отношение к птицам, добрые чувства к ним. Познакомить с некоторыми особенностями поведения перелетных птиц весной. | Викторина «Птицы наши друзья»;<br><br>Творческая выставка детей |
| Образовательные события<br>Наименование события |                          | День смеха (1)<br>Международный день птиц (1)<br>Всемирный день здоровья (7)<br>День космонавтики (12)   |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Международный день цирка (16)<br>Международный день Матери-Земли (22)<br>Международный день ветеринарного врача (30)<br>День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30) |   |  |
| <b>МАЙ</b>                                      |  |   |  |
| 1 неделя<br>2 неделя                            | «Герои моей семьи»   | Формирование чувства гордости и уважения предкам, воевавшим за освобождение Родины в годы ВОВ.<br>Формирование представлений о героях своей семьи, символах Великой Победы (салют, медаль)  | Фотогазета «Наши герои»                  |
| 3 неделя  | «Мой город Кириши»   | Родной город. Улица, на которой я живу. Достопримечательности моего города.   | Фотовыставка «Улица, на которой я живу!» |
| 4 неделя  | «Скоро лето»   | Уточнять и расширять знания детей о лете, летних явлениях в природе. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе, с сезонными видами труда. Воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться красотой летней природы. | Творческая выставка детей                |
| Образовательные события<br>Наименование события |  | Праздник весны и труда (1)<br>Всемирный день Солнца (3)<br>День победы (9)<br>Международный день семей (15)<br>Всемирный день черепахи (23)   |  |

| Период                 | Тема                    | Содержание работы   | Формы проведения мероприятия / Примерные итоговые мероприятия                          |
|------------------------|-------------------------|---|--|
| <b>Средний возраст</b> |                         |   |  |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>        |                         |   |  |
| 1 неделя               | «Что такое детский сад» | Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Продолжать знакомить с профессиями | Создание совместного альбома «Наш детский сад»;<br>Фото выставки «Как я летом отдыхал» |

|          |  |   |   |
|----------|--|---|---|
|          |  | сотрудников детского сада (работники прачечной, пищеблока), с предметным окружением в детском саду, правилами поведения в группе и на прогулке. Закреплять у детей навыки бережного отношения к игрушкам, учить использовать их по назначению, поддерживать порядок. Воспитывать культуру поведения, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками (взаимопомощь, сочувствие)  |   |
| 2 неделя | «Дорожная безопасность»                | Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. | Выставка сотворчества родителей и детей «В мире пешеходных наук»;<br>Викторина по правилам дорожного движения;<br>Выставка рисунков «ПДД – наши лучшие друзья»;<br>Совместное оформление уголка безопасности «Осторожно дорога» |
| 3 неделя | «Мы в лес пойдем, грибов ягод наберем» | Продолжать знакомить с отличительными особенностями грибов и ягод (садовых и лесных), их названиями. Формировать представления о съедобных и  | Выставка детских рисунков;<br>Конкурс «Лесная полянка»;<br>Беседа-обсуждение «Что можно приготовить из грибов и ягод».  |

|   |                              |   |   |
|---|------------------------------|---|---|
|   |                              | несъедобных (ядовитых) ягодах и грибах. Формировать представления о безопасном поведении в природе (без разрешения взрослого не трогать ягоды и грибы). Воспитывать бережное отношение к природе.   |   |
| 4 неделя  | «Дары осени»                 | Формировать умение узнавать и называть овощи и фрукты (местные и экзотические), их отличительные особенности (внешние и вкусовые), место произрастания, способы употребления в пищу. Расширять представления о пользе овощей и фруктов. Формировать представления у детей о времени сбора урожая, познакомить с сельскохозяйственными профессиями (фермер). Формировать представления у детей о безопасном употреблении в пищу овощей и фруктов | Выставка поделок «Дары осени»   |
| Образовательные события<br>Наименование события |                              | День знаний (1)<br>Неделя безопасности (2-8)<br>День работников леса (19)<br>День рождения осени (22)<br>День воспитателя и всех дошкольных работников России (27)  |   |
| ОКТАБРЬ   |                              |   |   |
| 1 неделя  | «Осень в гости к нам пришла» | Уточнять и расширять представления детей о особенностях осеней погоды, об одежде людей осенью, о сезонных изменениях. Расширять представления детей о деревьях (названия,   | Викторина «Вот она какая, осень золотая!»;<br><br>Конкурс «Осенние фантазии», «Мисс Осень»;<br><br>Изготовление совместно с родителями книги «В гостях у осени» |

|          |                                   |  |  |
|----------|-----------------------------------|--|--|
|          |                                   | <p>характерные особенности, изменения, происходящие с деревьями осенью). Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.</p>  | <p>Выставка поделок на тему " Осенний букет"</p>   |
| 2 неделя | «Неделя здоровья»                 | <p>Продолжать расширять знания детей о здоровье и о его сохранении. Способствовать накоплению представлений о здоровом образе жизни. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Способствовать развитию познавательных интересов, творческих и коммуникативных способностей, двигательной и речевой активности. Развивать физические качества, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать заботливое и бережное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих</p> | <p>Презентация «Путешествие по стране здоровья»;</p> <p>Книга «Сказки личной гигиены»</p>        |
| 3 неделя | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | <p>Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями. С правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без</p>   | <p>Оформление выставки детских рисунков;</p> <p>«Пожарный доброволец вчера, сегодня, завтра»</p> |

|   |                                 |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|
|   |                                 | разрешения, знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.  |  |
| 4 неделя  | «Домашние животные»             | Знакомить с отличительными особенностями домашних животных (характерные особенности внешнего вида, названия детенышей, чем питаются). Формировать представление об уходе за домашним животным человеком и о пользе, приносимой домашними животными, о безопасном поведении приобщении с домашними животными. Воспитывать бережное, заботливое отношение к домашним животным | Пожертвование в собачий приют;<br>Выставка «Мой питомец» |
| Образовательные события<br>Наименование события |                                 | Международный день музыки (1);<br>День пожилого человека (1);<br>Всемирный день улыбок (1);<br>Всемирный день защиты животных (4);<br>День вежливых людей (7);<br>Всемирный день здорового питания (16)   |  |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                   |                                 |   |  |
| 1 неделя  | «Родной город – родная страна!» | Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, расширять представления о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.  | Беседа «Россия – Родина моя»                             |
| 2 неделя  | «Моя семья»                     | Углублять представления детей о семье, ее членах. Формировать умение  | Театрализованная игра «В доме жила большая семья».       |



|          |                  |  |   |
|----------|------------------|--|---|
|          |                  | <p>называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Побуждать проявлять заботу о родных и близких, и любовь к ним. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Уточнить какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.)</p>  |   |
| 3 неделя | «Дикие животные» | <p>Расширять представления о жизни диких животных (характерные особенности внешнего вида, названия детенышей, чем питаются, как они передвигаются и спасаются от врагов, как приспособляются к жизни в зимних условиях). Уточнять и расширять знания детей о диких животных в зимнее время года; расширять знания детей о внешнем виде животных, строении туловища, повадках, об окраске шерсти, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям; развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; воспитывать любовь к животным.</p> | <p>Викторина «Дикие животные наших лесов»;<br/>Выставки творческих работ.</p> |
| 4 неделя | «Домашние        | Закреплять знания детей  | Изготовление макета птичьего  |

|   |                 |  |  |
|---|-----------------|--|--|
|   | птицы»          | о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их птенцов. Закрепить обобщающего понятие «домашние птицы». Уточнить и расширить представления детей об особенностях внешнего вида, повадках домашних птиц. Закреплять умения детей в составлении рассказов по картинкам, мнемотаблицам. Дать представления о том, как человек заботиться о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам | двора  |
| Образовательные события<br>Наименование события |                 | День народного единства (4);<br>Всемирный день Доброты (13);<br>День молочных коктейлей (15);<br>Всемирный день приветствий (21);<br>День молочных коктейлей (15);<br>День матери(28).   |  |
| ДЕКАБРЬ   |                 |  |  |
| 1 неделя  | «Птицы»         | Обогащать знания детей о перелетных и зимующих птицах, особенностях их строения и поведения, образе жизни; учить составлять описательные рассказы о птицах по иллюстрациям. Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям и добрые чувства к ним   | Презентация «Птицы нашего участка »<br><br>Выставка рисунков «Сел на ветку снегирек...».<br><br>Акция «Покорми птиц»         |
| 2 неделя<br>3 неделя                            | «Зимушка, зима» | Расширять знания детей о признаках зимы, зимних природных явлениях. Учить замечать изменения в природе зимой. Расширять  | Выставка поделок «Красавица – зима<br><br>Экологическое развлечение "Хороша ты, зимушка-зима!"<br><br>Выставка детских работ |

|   |                        |   |  |
|---|------------------------|---|--|
|   |                        | представления детей о свойствах снега, льда. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться зимним пейзажем.  | «Зимушка хрустальная»<br>Конкурс чтения стихотворений по теме: »Зимушка - зима»;   |
| 4 неделя<br>5 неделя                            | «К нам идет Новый год» | Формировать представления детей о новогоднем празднике, познакомить с традициями празднования Нового года, его атрибутикой, персонажами, организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с правилами безопасного поведения во время новогодних праздников.  | Праздник «Новый год»<br>Выставка «Символ года»<br>Выставка рисунков « Весёлая игрушка»   |
| Образовательные события<br>Наименование события |                        | День волонтера (5);<br>Международный день чая (15);<br>День вечнозеленых растений (19);<br>День снежных ангелов (23)<br>День наоборот (27)  |  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                   |                        |   |  |
| 1 неделя  | «Зимние забавы»        | Уточнять и расширять знания детей о зимних забавах, знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой на прогулке, развивать у детей физические качества: ловкость, координацию движений, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни и потребность в разнообразной двигательной деятельности на воздухе. | Марафон зимних игр на свежем воздухе: «Зимние приключения»<br>Создание лэпбука на тему: «Зимние забавы»<br>Беседа на тему «Весело зимой»<br>создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы» |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 2 неделя  | «Собираемся на прогулку» (одежда, обувь) | <p>Формировать представления детей об одежде (виды одежды и обуви, назначение предметов одежды и обуви, материалы из которых она изготовлена), учить устанавливать причинно следственные связи между погодными условиями и одеждой, закреплять алгоритм одевания, учить классифицировать одежду для девочек и мальчиков. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви, желание оказывать взаимопомощь друг другу при одевании.</p> | Экскурсия в прачечную                   |
| 3 неделя  | В здоровом теле здоровый дух»            | <p>Продолжать расширять знания детей о здоровье и о его сбережении. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений и закаливания.</p>   | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» |
| <p>Образовательные события<br/>Наименование события</p> |  | <p>День маленьких историй (5)<br/>День шляпы (15)<br/>День музейного селфи (20)<br/>День пирога(23)<br/>День пингвина (25)<br/>День счастливых снеговиков (25)<br/>День дошкольного фитнеса (31)</p>  |   |
| ФЕВРАЛЬ   |  |   |   |

|                              |                                       |  |  |
|------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| <p>1 неделя<br/>2 неделя</p> | <p>«Народная традиция и культура»</p> | <p>Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Познакомить детей с городецкими изделиями: учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Воспитывать бережное отношение к произведениям народного искусства, любовь к народным традициям.</p> | <p>Выставка детского творчества</p>    |
| <p>3 неделя</p>              | <p>«День Защитника Отечества»</p>     | <p>Формирование представлений детей об Армии, её функции. Задачи: Познакомить детей с обобщающим понятием Армия; дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики, танкисты). Знакомить с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание (формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках</p>   | <p>Подарок папе «Закладка в книгу»</p> |

|   |                        |   |   |
|---|------------------------|---|---|
|   |                        | уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины).  |   |
| 4 неделя (февраля)<br>1 неделя (марта)          | «Моя мама лучше всех!» | Углубить знания детей о роли мамы в жизни детей. Формировать у детей интерес к своей маме, семье. Развивать интерес детей к своим близким. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.  | Фотовыставка «Мамочка любимая!»   |
| Образовательные события<br>Наименование события |                        | День отправки открыток друзьям (7)<br>День российской науки (8)<br>День святого Валентина (14)<br>День капусты (17)<br>День защитника Отечества (23)  |   |
| МАРТ  |                        |   |   |
| 2 неделя  | «Книга наш друг»       | Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показать как много интересного можно узнать, внимательно рассматривать книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформителями Ю. Васнецовым, Е. Рачаевым, Е. Чарушиным. Расширить представление детей о роли книги в жизни человека. Продолжать способствовать формированию интереса и потребности в чтении книг. Прививать любовь к детской литературе, | Выставка «Моя любимая книга»<br><br>Работа с родителями Акция «Книга в жизни ребёнка» |

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
|          |   | <p>умение слушать и анализировать произведения.<br/>         Воспитывать бережное отношение к книге</p>   |   |
| 3 неделя | <p>«Вежливость на каждый день»<br/>         «Волшебные слова»</p> | <p>Систематизировать и расширять знания детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их. Закреплять постоянное проявление вежливости в процессе общения со взрослыми и сверстниками; закреплять представления детей о том, что «волшебные слова» помогают человеку и вызывают у него добрые чувства к тем, кто их говорит. Воспитывать желание познавать культуру вежливого поведения и интерес к этическим правилам и нормам взаимоотношений между людьми</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Кукла Маша ждёт гостей»<br/>         фотовыставка «Как я помогаю»</p>  |
| 4 неделя | <p>«Весна пришла»</p>   | <p>Уточнять и расширять знания детей о весенних явлениях в природе (таяние снега, капель, набухание почек, прилёт птиц); расширять знания об особенностях жизни и поведения диких животных и перелётных птиц весной, об особенностях строения птиц; учить называть и различать перелётных птиц, детёнышей животных; знакомить с правилами безопасного поведения в природе, с сезонными видами труда; воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться красотой</p>                      | <p>Выставка рисунков «Весна красна».<br/>         Развлечение: «Весна красна»<br/>         Работа _____ в _____ уголке природы: «Посадка лука»<br/>         «Экскурсия в весенний парк»</p> |

|   |                                 |   |   |
|---|---------------------------------|---|---|
|   |                                 | весенней природы  |   |
| Образовательные события<br>Наименование события |                                 | <p>День кошек России (1)<br/> Международный день спички (2)<br/> Всемирный день писателя (3)<br/> День театрального кассира (7)<br/> Международный день счастья (20)<br/> Международный день кукольника (21)<br/> Всемирный день театра (27)</p>  |   |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                   |                                 |   |   |
| 1 неделя  | «Таинственный космос»           | <p>Обобщать и систематизировать представление о космонавтах, космосе, солнечной системе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе. Формировать знания детей о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Расширять представление о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни</p>  | <p>Спортивное мероприятие: День космонавтики - 12 апреля<br/> Изготовление макета «Космос» и Солнечная система»<br/> Выставка детского творчества «Таинственные планеты»<br/> «Загадочный космос»<br/> «Инопланетянина»<br/> «Космос в банке»<br/> (Экспериментальная деятельность)</p> |
| 2 неделя  | «Дикие животные и птицы весной» | <p>Формировать у детей представление о перелетных птицах, их повадках, особенностях поведения весной; об особенностях поведения диких животных (выходят из зимней спячки, линяют, выводят потомство). Развивать умение узнавать и правильно называть перелетных птиц и диких животных (и их детенышей). Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным и птицам, желание оберегать их</p> |   |
| 3 неделя  | «Мы живём на земле»             | <p>Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений</p>  | <p>Развлечение «В гостях у бабушки - Загадушки».</p>  |



|   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
|   |                       | (воздух, вода, питание). Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе, о способах взаимодействия с животными и растениями. Воспитывать у детей гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.                                |   |
| 4 неделя  | «Мы растём здоровыми» | Продолжать расширять знания детей о здоровье и о его сбережении. Способствовать накоплению представлений о здоровом образе жизни. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом                             | Досуг «Путешествие в физкультурный город»   |
| Образовательные события<br>Наименование события |                       | День смеха (1)<br>Международный день птиц (1)<br>Всемирный день здоровья (7)<br>День космонавтики (12)<br>Международный день цирка (16)<br>Международный день Матери-Земли (22)<br>Международный день ветеринарного врача (30)<br>День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30)  |   |
| МАЙ   |                       |   |   |
| 1 неделя<br>2 неделя                            | «День Победы»         | Расширить представление детей о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране. Вызвать желанием подражать воинам, быть мужественными, смелыми, отважными, | Выставка детских работ «Этот День Победы».<br><br>Коллективная аппликация совместно с рисованием «Праздничный салют в честь Дня Победы» |

|          |                   |  |   |
|----------|-------------------|--|---|
|          |                   | храбрыми. Воспитывать глубокое уважение ко всем тем, кому так тяжело далась наша победа. Воспитывать любовь к Родине.  |   |
| 3 неделя | «Мой родной край» | Расширять представление детей о родном городе, его улицах, находящихся в ближайшем окружении детей. Рассказать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях . Познакомить с различными социальными объектами; Воспитывать любовь к родному краю, городу.   | Создание альбома «Мой город Кириши»   |
| 4 неделя | «Скоро лето»      | Способствовать обогащению и развитию экологической культуры детей. Воспитывать культурного жителя города, не сорить на улицах. Уважать труд тех, кто заботится о чистоте города.<br><br>Уточнять и расширять знания детей о летних явлениях в природе (Солнце утром, днём и вечером, Туман, Радуга, тёплый дождь,); расширять знания об особенностях жизни и поведения диких животных и перелётных птиц летом, знакомить с правилами безопасного поведения в природе, с сезонными видами труда; воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться красотой летней природы | Оформить выставки рисунков «мои увлечения летом», «Лето, лето, ты какого цвета» |
|          |                   | Праздник весны и труда (1)   |   |

|   |   |
|---|---|
| Образовательные события<br>Наименование события | Всемирный день Солнца (3)<br>День победы (9)<br>Международный день семей (15)<br>Всемирный день черепахи (23) |
|---|---|

| Период                 | Тема  | Содержание работы   | Формы проведения мероприятия  |
|------------------------|---|---|---|
| <b>Старший возраст</b> |   |   |   |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>        |   |   |   |
| 1 неделя               | «Воспоминания о лете»<br>«День знаний в детском саду» | Формирование представлений о сезонных изменениях в природе и значении изменений в жизни человека»   | Выставка рисунков «Воспоминания о лете»;<br><br>Выставка детско-родительских работ «Как я провел лето»  |
| 2 неделя               | «Мы теперь в старшей группе»                          | Формировать представления о переходе в другую возрастную категорию<br>Расширять представления детей о детском саду, профессиях работников детского сада (заведующий, заместитель заведующего, врач, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра диетическая).<br>Формировать представления о себе, как о члене группы детского сада. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду сотрудников детского сада | Сюжетно ролевая игра «Путешествие в страну знаний»;<br><br>Привлечь детей к оформлению группы;<br><br>Выставка рисунков «Наш день в детском саду»<br><br>Конкурс чтецов «Мой детский сад»<br>Экскурсия к детям в младшую группу |
| 3 неделя               | «Безопасность дорожного движения»                     | Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги   | Изготовление макета «Улица»;<br><br>КВН «Правила движения достойны уважения»;   |

|   |                                      |   |  |
|---|--------------------------------------|---|--|
|   |                                      | (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». | Сюжетно-ролевые игры «Улица» - грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов; Видео ролик с рассказами по теме недели;<br>Выставка рисунков «Моя улица» |
| 4 неделя  | «Осень в гости к нам пришла»         | Сезонные изменения в живой и не живой природе, деятельности человека. Основные источники и виды опасности в природе и способы безопасного поведения   | Выставка детского творчества «Осенний вернисаж»;<br>Выставка детских работ «Листья по ветру летят»;<br>Коллаж «Осень»  |
| 5 неделя  | «Соберем мы урожай» (овощи и фрукты) | Расширение знаний об овощах и фруктах (местных и экзотических). Продолжать расширять представления детей о сельскохозяйственных профессиях (хлебороб), о времени сбора урожая, о некоторых ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду. Воспитание ценностного отношения к дарам осени   | Конкурс осенних стихов;<br>Выставка «Дары осени»;<br>Вечерзагадок«КузовокСтаричка-лесовичка»   |
| Образовательные события<br>Наименование события |                                      | День знаний (1)<br>Неделя безопасности (2-8)<br>День работников леса (19)<br>День рождения осени (22)<br>День воспитателя и всех дошкольных работников России (27)  |  |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                  |                                      |   |  |

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
| 1 неделя | «Что у осени в корзине» (ягоды, грибы)<br>«Осень в лесу» | Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях. Продолжать знакомить с природой родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.  | Выставка детского творчества   |
| 2 неделя | «Мы растём здоровыми»                                    | Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Формировать умение детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия). Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе. Воспитывать потребность быть здоровыми. Формировать уважительное отношение к врачам. | Спортивное развлечение;<br><br>Разучивание песен и стихотворений о здоровье и спорте;<br><br>Просмотр мультфильмов, видеороликов, презентаций на тему здорового образа жизни;<br><br>Чтение и обсуждение художественной литературы на тему здоровья;<br><br>Создание стенгазет и плакатов. |
| 3 неделя | «Дикие животные»   | Особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик (особенности строения – органы и части тела животных, их функции; особенности поведения, повадки; особенности убежища; способ защиты от врагов; способ добывания пищи; питания; способ передвижения). Типичные признаки объектов живой природы (двигаются, питаются, дышат, растут и  | Коллаж «Животные Красной книги»;<br><br><b>Викторина «Дикие животные»</b>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | развиваются, размножаются, чувствуют .Особенности условий, необходимых для роста детеныша животного (важно не разлучать с «мамой», не мешать взрослому животному укрываться с детенышами).Красная книга России. Как готовятся к зиме  |   |
| 4 неделя  | «Домашние животные»                     | Особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик (особенности строения – органы и части тела животных, их функции. Детеныши. Типичные признаки объектов живой природы (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют.Особенности условий, необходимых для роста детеныша животного (важно не разлучать с «мамой», не мешать взрослому животному укрываться с детенышами) | Выставка детского творчества;<br>Викторина «В мире животных».                               |
|   | Всероссийский открытый урок «ОБЖ»       |   |   |
| Образовательные события<br>Наименование события |   | Международный день музыки (1);<br>День пожилого человека (1);<br>Всемирный день улыбок (1);<br>Всемирный день защиты животных (4);<br>День вежливых людей (7);<br>Всемирный день здорового питания (16)   |   |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                   |   |   |   |
| 1 неделя  | «Я живу в России. Главный город России» | Формировать представление о Москве- главном городе, столице России. Расширять кругозор, обогащать знания о достопримечательностях Москвы. Расширять представления детей о государственных праздниках.   | Выставка детского творчества «Спасская башня Кремля»;<br>Праздник «День народного единства» |
| 2 неделя  | «Народная культура и традиции»          | Познакомить детей с народными приметами, героическим эпосом; с  | Игры в русские народные игры «Напекиблины», «Костро   |

|          |                                    |  |  |
|----------|------------------------------------|--|--|
|          |                                    | <p>взаимосвязью явлений природы с народными приметами. Продолжать знакомить с народными песнями и плясками. Расширить представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, художественных промыслов (гжель, городецкая роспись). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства</p>  | <p>ма»;<br/>Посещение Киришского историкокраеведческого музея «Художественные промыслы Ленинградской области. Киришское кружево»</p> |
| 3 неделя | «Моя семья»                        | <p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории, о родственных отношениях; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям.</p> |  |
| 4 неделя | «День Матери России» (День Матери) | <p>Формирование представления о празднике день Матери России, воспитание уважительного отношения к семье и мамам. Воспитание заботливого отношения к членам семьи и маме.</p>  | <p>Презентация «День Матери»<br/>Фотовыставка «Наши мамы ходили в детский сад»<br/>Фотовыставка ко Дню Матери «Для милых мам»</p>    |
|          |                                    | <p>День народного единства (4);<br/>Всемирный день Доброты (13);</p>   |  |

|   |                                 |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|
| Образовательные события<br>Наименование события |                                 | День молочных коктейлей (15);<br>Всемирный день приветствий (21);<br>День молочных коктейлей (15);<br>День матери(28).  |  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                  |                                 |   |  |
| 1 неделя  | «Транспорт.<br>Знай и соблюдай» | Формировать представления детей о классификации транспорта: наземный, подземный, водный, подводный, воздушный. Закрепить знания детей о профессиях людей, работающих на разных видах транспорта. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и дорожных знаков. Воспитывать уважение к труду взрослых                                    | Коллективная работа «Машины на улицах города»  |
| 2 неделя  | «Здравствуй, зимушка, зима»     | Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Закрепить знания детей о свойствах снега и льда. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать впечатления в изобразительной деятельности. Формировать навыки безопасного поведения у детей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. | Творческая выставка детей;<br><br>Выставка «Книжек самоделок» по теме.<br><br>Разучивание песен и стихотворений по теме. |
| 3 неделя  | «Кто как зимует»                | Формирование представлений о диких животных средней полосы и Севера. Закрепление представлений о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты: медведь, белка, заяц, еж, лиса   | Коллективная работа – «Зимовье зверей»,<br><br>Театрализованная игра по сказке «Зимовье зверей».                         |
| 4 неделя<br>5 неделя                            | «К нам идет<br>Новый год»       | Расширить обобщенные представления детей о Новомоднем празднике. Формирование представлений о традициях празднования Нового года. Формировать навыки безопасного поведения у  | Конкурс чтецов «Новогодний хоровод стихов»;<br><br>Новогоднее развлечение;<br><br>Выставка детского творчества           |



|   |                                |   |  |
|---|--------------------------------|---|--|
|   |                                | детей в праздничные дни.  |  |
| Образовательные события<br>Наименование события |                                | <p>День волонтера (5);<br/> Международный день чая (15);<br/> День вечнозеленых растений (19);<br/> День снежных ангелов (23)<br/> День наоборот (27)</p>   |  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                   |                                |   |  |
| 1 неделя  | «Новогодние каникулы»          | <p><i>Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово), приобщать детей к русским народным традициям. Воспитывать доброе отношение к культуре русского народа.</i></p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, познакомить с традициями празднования данного праздника в разное время.</p> | «Выставка детских работ по теме недели».   |
| 2 неделя  | «Зимние забавы»                | <p>Закрепить обобщающие понятия «зимние забавы» и «зимние виды спорта». Познакомить детей с названиями зимних видов спорта (биатлон, фристайл, сноубординг и т.д.) и русскими народными зимними забавами. Познакомить с названием спортивных атрибутов. Воспитывать интерес к спорту и играм на свежем воздухе</p>      | <p>«Выставка рисунков»;</p> <p>Проведении «Недели Зимних игр и забав»;</p> <p>Составление картотеки зимних игр и забав для детей младшего дошкольного возраста</p> |
| 3 неделя  | «В здоровом теле здоровый дух» | <p>Формирование представлений о ЗОЖ, как о средстве укрепления своего здоровья.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни, как основное условие сохранения и укрепление здоровья;</p>   | <p>Проведение спортивного соревнования с родителями;</p> <p>Спортивное развлечение: «С физкультурой мы дружны»</p>   |
|   |                                | <p>День маленьких историй (5)<br/> День шляпы (15)</p>  |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Образовательные события<br>Наименование события | День музейного селфи (20)<br>День пирога(23)<br>День пингвина (25)<br>День счастливых снеговиков (25)<br>День дошкольного фитнеса (31) |   |  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                  |  |   |  |
| 1 неделя  | «Ярмарка мастеров»   | Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью).  | Выставка детского творчества;  |
| 2 неделя  | «Птицы и животные зимой»   | Формировать у детей умение различать и называть зимующих птиц и животных. Закреплять знания о характерных повадках птиц и животных, строении, питании, среде обитания. Развивать наблюдательность, умение устанавливать связи между временем года и поведением птиц и животных в условиях зимнего сезона. Воспитывать бережное, созидательное, ответственное отношение к живой природе. | Экскурсия в зимний парк (наблюдение за птицами)  |
| 3 неделя  | «День Защитника Отечества»   | Закреплять представления детей о Российской Армии. Формировать представление у детей о том, что служба в армии – это почетная обязанность защищать свою Родину. Закреплять представления детей о разных родах войск. Воспитывать уважение к людям в военной форме.  | Викторина «Загадки и отгадки»;<br><br>Развлечение «Защитники Отечества»;<br><br>Фоторепортаж «Наши мужчины в Армии» (папы, дедушки, братья). |
| 4 неделя<br>(февраля)<br>1 неделя<br>(марта)    | «Международный женский день»   | Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Закрепить знания детей о профессиях мамы. Развивать у детей интерес к традиции празднования 8 марта.  | Выставка работ детского творчества «Букет для мамы»;<br>Выставка рисунков «Портрет мамы».  |

|   |                   |  |  |
|---|-------------------|--|--|
|   |                   | Воспитывать уважительное, нежное, благодарное отношение к мамам и бабушкам.  |  |
| Образовательные события<br>Наименование события |                   | День отправки открыток друзьям (7)<br>День российской науки (8)<br>День святого Валентина (14)<br>День капусты (17)<br>День защитника Отечества (23)   |  |
| <b>МАРТ</b>                                     |                   |  |  |
| 2 неделя  | «Страна мастеров» | Формирование представлений о продуктах деятельности русских мастеров. Создание условий для развития интереса к творчеству мастеров. Развитие интереса детей к различным видам народных игр и игрушек   | Ручной труд «Игрушки-самоделки» (изготовить игрушки в русских традициях для детей младшей группы). Интерактивное мероприятие для детей «История игрушки»;<br><br>Развлечение «Народные игры»;<br><br>Выставка детских работ «Чудо своими руками» |
| 3 неделя  | «Мебель»          | Познакомить детей с трудом столяра. Уточнять и активизировать словарный запас: детская мебель, спальная, школьная, кухонная; деревянный, мягкая; расставлять, передвигать; фабрика, столяр, лесоруб, сборщик, краснодеревщик и т.д. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели. | Инсценировка сказки «Кошкин дом»   |
| 4 неделя  | «Книга наш друг»  | Познакомить детей с разнообразием художественной литературы. Закрепить знания детей о профессиях, связанных с изготовлением книги. Воспитывать интерес и бережное отношение к книгам.  | Творческая выставка детей «Моя любимая книга»  |
|   |                   | День кошек России (1)  |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Образовательные события<br/>Наименование события</p> | <p>Международный день спички (2)<br/>Всемирный день писателя (3)<br/>День театрального кассира (7)<br/>Международный день счастья (20)<br/>Международный день кукольника (21)<br/>Всемирный день театра (27)</p> |  |   |
| <b>АПРЕЛЬ</b>   |  |  |   |
| 1 неделя  | «Весеннее пробуждение»   | <p>Побуждать выделять причинно – следственные связи в явлениях живой и неживой природы. Формировать представления о приметах весны в природе. Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность. Формировать умение быть внимательными к явлениям природы. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту</p> | <p>Прогулка «Весеннее пробуждение». Фотоколлаж «Весна в моём городе»</p>                                      |
| 2 неделя  | «Таинственный космос»  | <p>Закрепить знания детей о первооткрывателях космоса – Белке и Стрелке и первом космонавте – Ю.А.Гагарине. Познакомить с профессиями людей, связанных с космосом и космической техникой. Рассказать о планетах солнечной системы. Воспитывать интерес к изучению космоса</p>  | <p>Музыкальное развлечение с родителями «полёт в космическое путешествие»<br/>Выставка рисунков и поделок</p> |
| 3 неделя  | «Мы живём на земле»  | <p>Закрепить знания детей о глобусе – макете Земли. Познакомить детей с тем, что человек часть природы, которому необходимо, как и всему живому на Земле – солнце, воздух и вода. Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру и природе.</p>   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 4 неделя  | «Мы растём здоровыми»                   | Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.   | Выставка детских рисунков «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»    |
| Образовательные события<br>Наименование события |   | День смеха (1)<br>Международный день птиц (1)<br>Всемирный день здоровья (7)<br>День космонавтики (12)<br>Международный день цирка (16)<br>Международный день Матери-Земли (22)<br>Международный день ветеринарного врача (30)<br>День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30)                |   |
| <b>МАЙ</b>                                      |   |   |   |
| 1 неделя<br>2 неделя                            | «День победы»                           | Расширить знания детей о государственных праздниках – 1 мая «Праздник весны и труда» и 9 мая «День Победы». Познакомить детей с героями ВОВ, рассказать о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками, связанными с ВОВ. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам и памяти о войне | Тематическое мероприятие.<br>Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» |
| 3 неделя  | «Цветы»                                 | Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы. Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений (семя – росток - взрослые растение-плод-семя). Дать представление о различных видах размножения растений.                                      | «Посев семян цветов»  |
| 4 неделя  | «С чего начинается родина. Я Киришанин» | Познакомить детей с историей возникновения города Кириши. Закрепить названия улиц, зданий и памятные места нашего города. Воспитывать любовь к своей малой Родине –   | Творческая выставка «Город Кириши»<br>«Улица моего двора»                 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | городу Кириши   |  |
| Образовательные события<br>Наименование события |  | Праздник весны и труда (1)<br>Всемирный день Солнца (3)<br>День победы (9)<br>Международный день семей (15)<br>Всемирный день черепахи (23) |  |

| Период                         | Тема                | Содержание работы   | Формы проведения мероприятия<br>/Примерные итоговые мероприятия                                     |
|--------------------------------|---------------------|---|---|
| <b>Подготовительная группа</b> |                     |   |   |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                |                     |   |   |
| 1 неделя                       | «День знаний»       | Закреплять знания детей о школе, о том, зачем учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях.<br>Формирование представлений о профессии учителя и деятельности ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.<br>Формирование дружеских отношений между детьми (привычка играть сообща, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу). | Выставки фотоколлаж «Как я летом отдыхал»<br>Выставка детского творчества.<br>Экскурсия в школу.    |
| 2 неделя                       | «Дорожное движение» | Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.<br>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.<br>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно - указательными.<br>Расширять представления детей о работе ГИБДД.  | Встреча с инспекторами ДПС;<br>Выставка творческих работ;<br>Экскурсия на площадку для изучения ПДД |

|          |            |   |   |
|----------|------------|---|---|
|          |            | Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте   |   |
| 3 неделя | «Здоровье» | Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. | Спортивное развлечение  |
| 4 неделя | Профессии  | Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле,   | изготовление сувениров для воспитателей, составление творческих рассказов «Если бы я был...»<br>Викторина «Знаешь ли ты |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | в образовании, в медицине, на транспорте. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать уважение к людям труда.   | профессии?»  |
| 5 неделя  | «Золотая осень: деревья и кусты        | Расширить знания детей сведениями из народного календаря об осенних месяцах и народных приметах. Расширит представления детей об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).<br>Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях). | Экскурсия в осенний парк.<br>Выставка детского творчества «Осенний вернисаж» |
| Образовательные события<br>Наименование события |  | День знаний (1)<br>Неделя безопасности (2-8)<br>День работников леса (19)<br>День рождения осени (22)<br>День воспитателя и всех дошкольных работников России (27)  |  |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                  |  |   |  |
| 1 неделя  | «Что у осени в корзине» (ягоды, грибы) | Познакомить с разнообразием грибов, выделив съедобных и несъедобных.<br>Познакомить со строением грибов.<br>Обогатить и активизировать словарь детей, уточнить знания названий грибов.<br>Расширить представления детей о несъедобных грибах – они опасны для человека, но являются лекарством для  | Викторина «Что я знаю о..»<br>Конкурс скороговорок и пословиц                |



|          |                                   |  |  |
|----------|-----------------------------------|--|--|
|          |                                   | некоторых животных, служат домом некоторым животным. Развивать умения безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.   |  |
| 2 неделя | «Осенняя картина: овощи и фрукты» | Закрепить представления о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – соление, консервирование, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Закрепить понятие «плод». Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаряет нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. | Выставка детского творчества «Дары осени»<br>Конкурс скороговорок и пословиц   |
| 3 неделя | «Перелетные птицы»                | Закреплять у детей умения различать и называть перелетных птиц. Формировать умение замечать связь между постепенным отлетом (прилетом) птиц и условиями обитания. Развивать у детей наблюдательность познавательный интерес к жизни птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам.   | Викторина «Перелетные птицы»   |
| 4 неделя | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о явлениях природы как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Подвести детей   | Беседа: «Мир вокруг нас»<br>Сюжетно - ролевые игры<br>«Поликлиника», «Мы - пожарные», «Водители». «На дорогах города». «МЧС» - спасатели. «Строительство»<br>Просмотр презентаций<br>«Твоя безопасность» |

|   |                               |   |  |
|---|-------------------------------|---|--|
|   |                               | <p>к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»</p>  | <p>доме», «Профессия пожарный».</p> <p>Просмотр мультфильмов «Кошкин дом».</p> |
| Образовательные события<br>Наименование события |                               | <p>Международный день музыки (1);<br/>         День пожилого человека (1);<br/>         Всемирный день улыбок (1);<br/>         Всемирный день защиты животных (4);<br/>         День вежливых людей (7);<br/>         Всемирный день здорового питания (16)</p>  |  |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                   |                               |   |  |
| 1 неделя  | «День народного единства»     | <p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитание уважения к людям разных национальностям и их обычаях.</p> | игра – викторина «В дружбе наша сила»».  |
| 2 неделя  | «Мой дом. Моя семья. Семейные | Формировать представление о значении  | Создание генеалогического древа «Моя семья»                                    |

|          |                              |   |                                     |
|----------|------------------------------|---|-------------------------------------|
|          | традиции»                    | <p>семьи в жизни ребенка, семейных и родственных отношениях. Познакомить с многообразием социальных ролей, выполняемых взрослыми. Формировать интерес к своей родословной. Расширять знания о некоторых культурных традициях семьи, любимых занятий членов семьи. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, стремление радовать старших своими хорошими поступками.</p>  |                                     |
| 3 неделя | «Дикие животные наших лесов» | <p>Уточнить особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик (особенности строения-органы и части тела животных, их функции; особенности поведения, повадки; особенности убежища; способ защиты от врагов; способ добывания пищи; питания; способ передвижения; способ дыхания). Закрепить и расширить представления детей о диких животных и их детенышах, познакомить с особенностями условий, необходимых для роста детенышей. Развивать умение устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями сезона. Активизировать словарь детей. Воспитывать осознанное</p> | Коллаж «Дикие животные наших лесов» |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | бережное отношение к природе, животным   |   |
| 4 неделя  | «День Матери России» (День Матери)       | Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.   | Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы». Развлечение «Мамы всеякие важны»   |
| Образовательные события<br>Наименование события |  | День народного единства (4);<br>Всемирный день Доброты (13);<br>День молочных коктейлей (15);<br>Всемирный день приветствий (21);<br>День молочных коктейлей (15);<br>День матери(28).   |   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                  |  |  |   |
| 1 неделя  | «Кто как зимует»                         | Обогащение представлений о животном мире<br>Систематизация представлений об особенностях поведения диких животных разных климатических зон РФ.<br>Установить причинноследственные связи между природными явлениями и жизнью животных | Выставка работ детей совместно с родителями «Красная книга»<br>Выставка детского творчества «Он не мал и ни велик, этот снежный материк!» |
| 2 неделя<br>3 неделя                            | «Ах ты Зимушка –Зима –снежная красавицы» | Формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы.<br>Закреплять знания о  | Выставка детских рисунков по теме;<br>Оформление фотовыставки «Не боимся мы мороза»   |

|   |                    |   |  |
|---|--------------------|---|--|
|   |                    | <p>правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности. Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме</p>   |  |
| <p>4 неделя<br/>5 неделя</p>                            | <p>«Новый год»</p> | <p>Продолжать знакомить с традициями и обычаями празднования Нового года в России и в других странах (Финляндии, Германии, Белоруссии). Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение. Закладывать основы праздничной культуры. Уточнить и закрепить правила безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику; стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками</p> | <p>Праздник для детей;<br/>Конкурс елочной игрушки<br/>Выставка детского творчества «Новогодние елочки».<br/>Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Укрась елочку».</p> |
| <p>Образовательные события<br/>Наименование события</p> |                    | <p>День волонтера (5);<br/>Международный день чая (15);<br/>День вечнозеленых растений (19);<br/>День снежных ангелов (23)<br/>День наоборот (27)</p>   |  |

| <b>ЯНВАРЬ</b>        |                       |   |  |
|----------------------|-----------------------|---|--|
| 1 неделя             | «Зимние забавы»       | <p>Уточнять и расширять знания зимних видов спорта. Закрепить знания названий спортсменов и спортивных принадлежностей.</p> <p>Продолжать знакомить детей со старинными русскими традициями, зимними забавами.</p> <p>Обогащать словарь за счет слов, обозначающих виды спорта и названия спортсменов.</p> <p>Формировать представления детей о пользе занятий спортом для укрепления здоровья.</p> <p>Воспитывать любовь к спорту и играм на свежем воздухе.</p>   | Игры-эксперименты. Игры на улице.  |
| 2 неделя<br>3 неделя | «Земля наш общий дом» | <p>формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</p> <p>- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</p> <p>-учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; - расширять представления о своей принадлежности к человеческому</p> | <p>Создание альбом «Природа России»</p> <p>Коллективная работа: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</p> <p>Рассматривание карты России, карты области, района, поселка</p> |

|   |                             |   |   |
|---|-----------------------------|---|---|
|   |                             | сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.  |   |
| Образовательные события<br>Наименование события |                             | <p>День маленьких историй (5)</p> <p>День шляпы (15)</p> <p>День музейного селфи (20)</p> <p>День пирога(23)</p> <p>День пингвина (25)</p> <p>День счастливых снеговиков (25)</p> <p>День дошкольного фитнеса (31)</p>  |   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                  |                             |   |   |
| 1 неделя  | «Здоровье главная ценность» | <p>Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.</p> <p>Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных</p> | Выставка детских работ «Мой любимый вид спорта» |

|          |                 |  |  |
|----------|-----------------|--|--|
|          |                 | занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек. Содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.         |  |
| 2 неделя | «Посуда»        | Продолжать формировать обобщающее понятие «посуда». Уточнить названия посуды, формировать умение называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды. Расширить и углубить представления детей об истории происхождения посуды, из какого материала изготавливаются. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными людьми. |  |
| 3 неделя | Защитники земли | Углубить знания о Российской армии, о ее функциях. Продолжать знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины. Приобщить к русской истории через   | Акция «Подарки для защитников Отечества»<br>Праздник «День Защитника Отечества»<br>Выставка групповых газет и детских рисунков «Защитники Отечества» |



|   |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
|   |                | знакомство с былинными богатырями и рассказами о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать неподдельное чувство гордости за наш народ, Армию, защитников нашего Отечества. Вовлечь родителей в активное сотрудничество.  |  |
| 4 неделя  | «Проводы зимы» | <p>Развитие умения замечать изменения в природе. Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовке животных, птиц, насекомых, рыб.</p> <p>Закреплять знания о характерных признаках зимы, приспособлений растений к изменениям в природе.. Закрепить умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Воспитывать у детей осознанное, бережное отношение к природе.</p> | <p>КВН «Зимушка-зима»</p> <p>Выставка детских рисунков ко дню 8 Марта «Я для мамочки своей...»</p> |
| <p>Образовательные события<br/>Наименование события</p> |                | <p>День отправки открыток друзьям (7)<br/>         День российской науки (8)<br/>         День святого Валентина (14)<br/>         День капусты (17)<br/>         День защитника Отечества (23)</p>   |  |
| <b>МАРТ</b>   |                |   |  |
| 1 неделя  | Мамин праздник | <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважительное отношение к женщинам. Развивать познавательную активность, через ознакомление детей с</p>  | <p>Праздник «Тепло маминого сердца»</p>  |

|                      |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|
|                      |   | <p>историей праздника. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; Развивать творческие способности. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сестре. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>  |   |
| 2 неделя<br>3 неделя | «Декоративно-прикладное искусство России» | <p>Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)</p> <p>Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла, воспитывать уважение к труду русских мастеров.</p> <p>знакомить детей с народными промыслами России, мастерством народных умельцев, русским фольклором; рассказать об истории возникновения игрушек на Руси; познакомить с особенностями русских народных хороводов, спортивных игр; показать значение семьи в жизни людей.</p> | Выставка творческих рисунков;<br>Выставка поделок                               |
| 4 неделя             | «Книга лучший друг»                       | Продолжать знакомить детей с книгами, с разными жанрами   | Экскурсия в библиотеку<br>Изготовление совместно с родителями книги «В гостях у |

|   |                        |   |  |
|---|------------------------|---|--|
|   |                        | (рассказ, сказка, стихотворение).<br>Знакомить детей с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Чарушин, И. Билибин).<br>Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Закрепить правила пользования книгами. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. | сказки»  |
| Образовательные события<br>Наименование события |                        | День кошек России (1)<br>Международный день спички (2)<br>Всемирный день писателя (3)<br>День театрального кассира (7)<br>Международный день счастья (20)<br>Международный день кукольника (21)<br>Всемирный день театра (27)   |  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                   |                        |   |  |
| 1 неделя  | «Весеннее пробуждение» | Расширять и закреплять знания о характерных признаках весны, приспособлений растений к изменениям в природе. Познакомить с некоторыми особенностями поведения, повадками птиц, диких животных весной. Развивать умения устанавливать простейшие Вставка детского творчества 56 связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Воспитывать у детей осознанное, бережное отношение к природе.                          | Конкурс стихов о весне<br>Выставка детского творчества<br>рисование «Весна пришла» |
| 2 неделя  | «День                  | Расширить представление   | Викторина «Космическое   |

|   |                          |   |  |
|---|--------------------------|---|--|
|   | космонавтики»            | детей о космическом пространстве: планета Земля – часть солнечной системы. Сформировать знания о профессии космонавта, космической технике; познакомить с историей освоения космоса. Развивать познавательный интерес к получению новых знаний о космосе. Воспитывать уважение к профессии космонавта.  | путишествие»<br>Выставка детского творчества.<br>Проект «День космонавтики»                                  |
| 3 неделя  | «Комнатные растения»     | Продолжать формировать знания о комнатных растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых им для роста и развития. Развивать умение различать комнатные растения по внешнему виду, обобщать по отличительным признакам комнатных растений (строение, уход, место нахождения). Продолжать знакомить детей с разными способами ухода за комнатными растениями в зависимости от потребностей растения. Воспитывать у детей заботливое отношение к комнатным растениям. | Изготовление книжки-малышки «Комнатные растения»<br>Творческая выставка<br>Презентация «Комнатные растения». |
| 4 неделя  | «Праздник весны и труда» | Закрепить знания детей о профессиях и труде взрослых. Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России. Воспитывать уважение к труду взрослых.   | Трудовой десант на участке группы  |
| Образовательные события<br>Наименование события |                          | День смеха (1)<br>Международный день птиц (1)<br>Всемирный день здоровья (7)<br>День космонавтики (12)<br>Международный день цирка (16)   |  |

|                      |                                    |  |   |
|----------------------|------------------------------------|--|---|
|                      |                                    | Международный день Матери-Земли (22)<br>Международный день ветеринарного врача (30)<br>День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30)  |   |
| <b>МАЙ</b>           |                                    |  |   |
| 1 неделя<br>2 неделя | «День Победы»                      | Расширять и закреплять знания о великом празднике - Дне Победы, представления о подвиге народа, вставшего на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. С памятниками, посвященным героям, героическим событиям. Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в изобразительной деятельности, умение делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников. Воспитывать уважение к защитникам Родины, ветеранам. | Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»                              |
| 3 неделя             | «Планета детства. Неделя здоровья» | Способствовать накоплению положительных воспоминаний о жизни детей в детском саду. Воспитание трепетного отношения к сотрудникам детского сада.  | Спортивный праздник, соревнования.  |
| 4 неделя             | «Цветы»                            | Закреплять представления детей о растениях. Закрепить представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.  | Украшение приемной цветами, сделанными своими руками. Викторина о цветах. |
|                      | «Наш город. Я-киришанин»           | Уточнить и расширить знания детей о городе Кириши, познакомить с историческими фактами из жизни города, с Днем рождения города (12 января) и знаменитыми   | Выставка творческих работ детей «Мой любимый город»                       |

|                         |                      |  |  |
|-------------------------|----------------------|--|--|
|                         |                      | <p>людьми. Расширить представления о ближайшем окружении детского сада, некоторых городских объектах, достопримечательностях. Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в изобразительной деятельности, умение делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (прогулки, экскурсии, рассказы родителей, чтение познавательной литературы, просмотр телепередач, др.). Воспитывать любовь к родному городу</p> |  |
| Образовательные события | Наименование события | <p>Праздник весны и труда (1)<br/>         Всемирный день Солнца (3)<br/>         День победы (9)<br/>         Международный день семей (15)<br/>         Всемирный день черепахи (23)</p>   |  |

### 2.8.3.5. Традиции МДОУ «Центр РостОК»

Целью проведения праздников, развлечений, акций является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется МДОУ в зависимости от возрастных

и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют

на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства.

Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является

приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма,

цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции и волонтерские события направлены на формирование активной жизненной позиции, они

дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей

нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких.

Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств,

как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

| Традиции  | Содержание  |
|---|---|
| Утро радостных встреч   | Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.   |
| Утренний круг   | Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.   |
| Вечерний круг   | В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.   |
| Поздравление именинников  | В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей  |
| Календарные и народные праздники  | Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.   |
| Выставки совместного творчества   | Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.  |
| Сотворчество взрослых и детей в оформлении интерьера группы и помещений ДОУ | Рисунков и поделки, сделанных руками детей и педагогов широко используются в интерьере ДОУ  |
| Календарь жизни группы  | Отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия.<br>С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.) |
| День добрых дел   | Взрослые побуждают детей к выполнению   |



|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | общественно-значимых заданий, к добрым делам для семьи, детского сада, родного города.   |
| Встречи с интересными людьми | Содержание этих встреч могут быть развлекательного, познавательного характера и пр. На встречи могут быть приглашены как взрослые, так и старшие дети. |

### 2.8.3.6. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания составляется календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

| Дата проведения            | Тематика мероприятия   | Направление воспитания       |
|----------------------------|--|------------------------------|
| 1 сентября                 | День знаний  | Познавательное               |
| 3 сентября                 | День окончания Второй мировой войны                                    | Патриотическое               |
| 3 сентября                 | День солидарности в борьбе с терроризмом                               | Духовно-нравственное         |
| 8 сентября                 | Международный день распространения грамотности                         | Эстетическое                 |
| 14 сентября                | Осенины – праздник урожая  | Трудовое                     |
| 27 сентября                | День воспитателя и всех дошкольных работников                          | Трудовое                     |
| 27 сентября                | Всемирный день туризма   | Физическое и оздоровительное |
| 1 октября                  | Международный день пожилых людей                                       | Духовно-нравственное         |
| 1 октября                  | Международный день музыки  | Эстетическое                 |
| 4 октября                  | День освобождения Кириши от немецко-фашистских захватчиков.            | Патриотическое               |
| 4 октября                  | День защиты животных   | Духовно-нравственное         |
| 5 октября                  | День учителя   | Трудовое                     |
| Первая суббота октября     | Кросс Нации  | Физическое и оздоровительное |
| 16 октября                 | Международный день хлеба   | Познавательное               |
| Третье воскресенье октября | День отца в России   | Социальное                   |
| 3 ноября                   | День рождения С.Я. Маршака   | Эстетическое                 |
| 4 ноября                   | День народного единства  | Патриотическое               |
| 8 ноября                   | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников | Духовно-нравственное         |

|                                 |  |                                 |
|---------------------------------|--|---------------------------------|
|                                 | органов внутренних дел<br>России   |                                 |
| 18 ноября                       | День рождения Деда Мороза  | Познавательное                  |
| Последнее воскресенье<br>ноября | День матери  | Социальное                      |
| 30 ноября                       | День Государственного герба<br>Российской Федерации  | Познавательное                  |
| 3 декабря                       | День неизвестного солдата  | Патриотическое                  |
| 3 декабря                       | Международный день<br>инвалидов  | Духовно-нравственное            |
| 4 декабря                       | День заказа подарков и<br>написания писем деду Морозу  | Социальное                      |
| 5 декабря                       | День добровольца (волонтера)<br>в России   | Духовно-нравственное            |
| 8 декабря                       | Международный день<br>художника  | Трудовое                        |
| 9 декабря                       | День Героев Отечества  | Патриотическое                  |
| 12 декабря                      | День Конституции<br>Российской Федерации   | Патриотическое                  |
| 13 декабря                      | День медведя в России  | Познавательное                  |
| 31 декабря                      | Новый год  | Социальное                      |
| 11 января                       | Всемирный день «спасибо»   | Социальное                      |
| 12 января                       | День рождения города<br>Кириши   | Патриотическое                  |
| 18 января                       | День снеговика   | Познавательное                  |
| 27 января                       | День снятия блокады<br>Ленинграда; День<br>освобождения Красной<br>армией крупнейшего «лагеря<br>смерти» Аушвиц-Биркенау<br>(Освенцима) – День памяти<br>жертв Холокоста | Патриотическое                  |
| 28 января                       | День открытия Антарктиды   | Познавательное                  |
| 2 февраля                       | День разгрома советскими<br>войсками немецкофашистских<br>войск в Сталинградской битве   | Патриотическое                  |
| 7 февраля                       | День зимних видов спорта в<br>России   | Физическое и<br>оздоровительное |
| 8 февраля                       | День российской науки  | Трудовое                        |
| 15 февраля                      | День памяти о россиянах,<br>исполнявших служебный долг<br>за пределами Отечества   | Патриотическое                  |
| 17 февраля                      | День рождения Агнии Барто  | Эстетическое                    |
| 19 февраля                      | Всемирный день китов   | Познавательное                  |
| 23 февраля                      | День защитника Отечества   | Патриотическое                  |
| 27 февраля                      | День белого полярного<br>медведя   | Познавательное                  |
| Февраль-март                    | Масленица  | Социальное                      |
| 8 марта                         | Международный женский<br>день  | Социальное                      |
| 18 марта                        | День воссоединения Крыма с   | Патриотическое                  |

|                            |  |                                 |
|----------------------------|--|---------------------------------|
|                            | Россией  |                                 |
| 22 марта                   | Всемирный день водных ресурсов<br>День жаворонка | Познавательное                  |
| 27 марта                   | Всемирный день театра                            | Эстетическое                    |
| 31 марта                   | День рождения К.И. Чуковского                    | Эстетическое                    |
| 1 апреля                   | День смеха                                       | Социальное                      |
| 1 апреля                   | Международный день птиц                          | Познавательное                  |
| 7 апреля                   | Всемирный день здоровья                          | Физическое и оздоровительное    |
| 12 апреля                  | День космонавтики                                | Познавательное                  |
| 22 апреля                  | Международный день Земли                         | Познавательное                  |
| 1 мая                      | Праздник Весны и Труда                           | Трудовое                        |
| 9 мая                      | День Победы                                      | Патриотическое                  |
| 18 мая                     | День музеев                                      | Социальное                      |
| 19 мая                     | День детских общественных организаций России     | Социальное                      |
| 24 мая                     | День славянской письменности и культуры          | Эстетическое                    |
| 1 июня                     | День защиты детей                                | Духовно-нравственное            |
| 6 июня                     | День русского языка                              | Эстетическое                    |
| 9 июня                     | Международный день друзей                        | Социальное                      |
| 12 июня                    | День России                                      | Патриотическое                  |
| 19 июня                    | Всемирный день детского футбола                  | Физкультурное и оздоровительное |
| 22 июня                    | День памяти и скорби                             | Духовно-нравственное            |
| 8 июля                     | День семьи, любви и верности                     | Социальное                      |
| 30 июля                    | Международный день дружбы                        | Социальное                      |
| Последнее воскресенье июля | День Военно-Морского Флота                       | Патриотическое                  |
| 5 августа                  | Международный день светофора                     | Познавательное                  |
| 12 августа                 | День физкультурника                              | Трудовое                        |
| 22 августа                 | День Государственного флага Российской Федерации | Познавательное                  |
| 27 августа                 | День российского кино                            | Эстетическое                    |

## ***2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*2.9.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*

*Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:*

– климатические особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости (утренняя гимнастика; гимнастика пробуждения после сна; дыхательная гимнастика; оздоровительный массаж в игровой форме; хождение босиком по массажным дорожкам; витаминная профилактика и др.); процесс воспитания и развития в МДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май) и теплый период (июнь-август), для которых составляются определенные режимы дня и расписание организованных образовательных форм.

– организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

#### 2.9.2. Организация образовательного процесса

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей, определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определен комплекснотематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей;
- образовательная деятельность в режимные моменты;
- самостоятельная игровая деятельность детей во взаимодействии с развивающей средой группы. В Таблице представлены формы работы, соответствующие видам детской деятельности

| <i>Виды детской деятельности</i>       | <i>Формы работы</i>  |
|--|--|
| <i>Двигательная</i>                    | <i>Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой.</i> |
| <i>Игровая</i>                         | <i>Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.</i>   |
| <i>Продуктивная</i>                    | <i>Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.</i>   |
| <i>Коммуникативная</i>                 | <i>Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых</i>  |
| <i>Трудовая</i>                        | <i>Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.</i>   |
| <i>Познавательно-исследовательская</i> | <i>Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных</i>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <i>ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.</i>  |
| <i>Музыкально=художественная</i>                     | <i>Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.</i> |
| <i>Чтение (восприятие) художественной литературы</i> | <i>Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.</i>     |

*Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.*

*План образовательной деятельности составлен с учетом равно долевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социальноличностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.*

*Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:*

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;*
- непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).*

*Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.*

*В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации различных видов детской деятельности.*

*Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:*

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;*
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);*
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;*
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через: поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; организацию*

видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческих способностей путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 8 лет;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяют такие современные технологии, как проектная, исследовательская, личностно-ориентированная, социоигровая, технология «Портфолио дошкольника», информационно-коммуникационные технологии и др.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Проектная деятельность позволяет:

- получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов; если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;
- выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурноадекватным способом; именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Исследовательская деятельность построена на принципах:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Личностно-ориентированная технология включает в себя гуманистическое направление содержания деятельности педагога. Обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализует его природные потенциалы.



*Акцент делается на приоритет личностных отношений, индивидуальный подход к детям.*

*Социоигровая технология способствует:*

- развитию взаимодействия ребенка со сверстниками (коллективные дела в малых группах);*
- коррекции импульсивного, протестного, агрессивного, комфортного поведения;*
- формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия (игры с правилами, театрализованные игры, игры-драматизации, режиссерские игры);*
- созданию условий для развития личностных качеств и способностей дошкольников (создание проблемных ситуаций с элементами самооценки).*

*Технология «Портфолио дошкольника» демонстрирует прогресс в развитии ребенка, может представляться на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, методистом детского сада). Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе. Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравнивать в знаниях и умениях со сверстниками. Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.*

*Для реализации Образовательной программы в МДОУ имеются фонды визуальных, аудиальных, аудиовизуальных и технических средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей:*

- ноутбуками оборудованы все группы, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда;*
- интерактивные доски установлены в группах, в кабинетах педагога-психолога и учителя-логопеда; в музыкальном зале;*
- интерактивное умное зеркало в кабинетах логопедов;*
- интерактивные песочницы в кабинетах педагогов-психологов;*
- столы для рисования песком;*

– группы детей дошкольного возраста оборудованы современными конструкторами: ЛЕГО, Полидрон; магнитный конструктор *Magical Magnet*, конструктор Мини вафли и др.

– в методических кабинетах МДОУ создана картотека интерактивных обучающих игр и наглядно-дидактических пособий для изучения окружающего мира, аудио-, видеотека. Картотеками игр, развивающими пособиями могут пользоваться все педагоги, используя их как часть образовательной деятельности, в индивидуальной работе с детьми или в свободной деятельности.

Педагоги МДОУ активно применяют возможности цифровой образовательной среды МЭО для повышения эффективности образовательного процесса.

### **III. Организационный раздел**

#### **Обязательная часть**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Образовательной программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия,

востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МДОУ «Центр РостОК» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Образовательной программы. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Формирование

РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников МДОУ) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде МДОУ;

- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Центр РостОК» является:

- 1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Центр РостОК» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребенка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; – открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

– создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Организация РППС в возрастных группах МДОУ «Центр РостОК» строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

– среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

– среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

– среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся. Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Центр РостОК» создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. В Таблице представлены центры детской активности в группах детей раннего и дошкольного возраста.

| Название центра активности                                    | Направленность   |
|---|--|
| Группы детей раннего возраста                                 |  |
| Центр двигательной активности                                 | Для развития основных движений детей.  |
| Центр сенсорики и конструирования                             | Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.   |
| Центр для организации предметных и предметноманипуляторных иг | Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.   |
| Центр творчества и продуктивной деятельности                  | Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.  |
| Центр познания и коммуникации (книжный Центр)                 | Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок   |
| Центр экспериментирования и труда                             | Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).   |
| Группы детей дошкольного возраста                             |  |
| Центр двигательной активности                                 | Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| Центр безопасности  | Позволяет организовать образовательный процесс для   |

|   |   |
|---|---|
|   | развития у детей навыков безопасности 104 жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  |
| Центр игры  | Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».   |
| Центр конструирования                                     | Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие» и «Художественноэстетическое развитие» |
| Центр логики и математики                                 | Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».   |
| Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда | Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».  |
| Центр познания и коммуникации                             | Содержит оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во  |



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей 105 «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».   |
| Центр книги                         | Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовнонравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. |
| Центр театрализации и музицирования | Содержит оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественноэстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».  |
| Центр уединения                     | Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.   |
| Центр творчества                    | Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»  |
| Центр коррекции                     | Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.  |

Детям очень важно видеть в предметной среде продукты своей деятельности. Поэтому оформление группового пространства, в первую очередь, связано с детьми, это: выставки детских работ, использование детских работ в оформлении центров активности (рисунок-картина в центре игры, макеты, поделки, сезонные или тематические выставки в центре природы, строительства и пр.), записанные за детьми истории и многое другое.

При выборе материалов для оформления соблюдаются следующие принципы:

– материалы имеют смысл для детей;

- материалы актуальны для детей группы в данном составе и данный период времени;
- материалы хорошо видны детям;
- к материалам обращаются дети или взрослые в ходе изучения темы;
- большое количество материалов сделано детьми или вместе с ними;
- большинство выставленных детских работ выполнены по собственному замыслу, а не по образцу.

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория МДОУ «Центр РостОК» – важное составляющее звено РППС. Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- физкультурную и музыкальную площадки;
- оборудование для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения («автогородок»);
- цветочные клумбы.

Прогулочные участки оборудованы игровыми комплексами и малыми архитектурными формами. В летний период педагоги оформляют территорию, разбивая цветочные клумбы.

На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: развлечения, праздники, квесты, походы и др. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения**

В МДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
- 2) выполнение МДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение МДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - 4) выполнение МДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МДОУ;
  - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МДОУ.

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся:

- 2 методических кабинета с библиотеками;
- 2 музыкальных зала;
- 2 физкультурных зала,
- спортивная площадка,
- 21 групповое помещение;
- кабинеты педагога-психолога;
- кабинеты учителя-логопеда;
- детская библиотека
- 2 медицинских блока (кабинет приема детей, процедурный кабинет, изолятор).

Групповые помещения. В МДОУ двадцать одно групповое помещение, в состав каждой группы входят: игровая комната, приемная, буфетная, туалет. В группах раннего возраста предусмотрены спальни. Развивающая среда МДОУ организована с учетом интересов детей и отвечает их половозрастным особенностям. Каждая группа отличается своей индивидуальностью. Для детей раннего возраста созданы дидактические уголки с комплектами материалов для развития сенсорики и мелкой моторики рук. Содержание

развивающей среды в группе для детей от 3 до 7 лет отражает освоение детьми знаний образовательных областей.

Комната русского быта Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду создана «Комната русского быта». В «Комнате русского быта» сосредоточены материалы по изучению быта родного края, его хозяйства, истории, культуры.

Библиотека для детей В библиотеке собран полноценный книжный фонд. Посещения библиотеки детьми организуются воспитателем группы по мере необходимости и планоно. Плановые посещения библиотеки детьми организуются заранее. Как правило, они приурочены к замечательной дате, связанной с именем детского писателя, либо определенной теме (книги о природе, любимые сказки, писатели родного края и т.д.).

Кабинеты учителя-логопеда оборудованы в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом с освещением, шкафами с наглядным материалом, умными зеркалами. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. На базе логопедических кабинетов проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Кабинеты педагога-психолога оборудованы в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом психолога, столами для детей, шкафами с наглядным материалом, интерактивной доской и магнитной доской для занятий. В кабинетах достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. На базе кабинетов проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Музыкальные залы оборудованы в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей в детском саду. Оснащены мебелью, музыкальными центрами, интерактивным оборудованием. В музыкальных залах имеются фортепиано, детские музыкальные инструменты. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В музыкальных залах проводятся музыкальная образовательная деятельность, праздники, развлечения, спектакли.

Физкультурные залы оснащены оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В залах есть пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В залах проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные; воздушные ванны, утренняя гимнастика, физкультурные развлечения, спортивные досуги.

Методические кабинеты оснащены библиотекой методических пособий и книг для организации деятельности с детьми, учебно-методическим материалом, оргтехникой.

Медицинские кабинеты. В состав медицинского блока входят: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет и изолятор.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДетствоПРЕСС, 2012.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2– 3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. - М.: Центр Педагогического образования, 2012.

Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования, 2012.

Познавательное развитие Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию/ Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Детство-ПРЕСС, 2012. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. Детство-ПРЕСС, 2012.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - Детство-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В. Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В. Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего возраста. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012

Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию

Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3– 4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4– 5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5– 6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- Речевое развитие Акулова О.В., Сомова О.Н. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Развитие речи дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под редакцией О.С. Ушаковой. М.: 2009.
- Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. М., 2010
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 2009
- Ушакова О.С. Посмотри и расскажи. Рассказы по сюжетным картинкам. М.2002.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, мониторинг, методические рекомендации. Сфера, 2020.
- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упражнения, Методические рекомендации. М., 2016
- Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации. М., 2016.
- Ушакова О.С. Развитие речи 5-7 лет. Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации. М., 2016.

Художественно-эстетическое развитие Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Курочкина Н.А. О портретной живописи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.

Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.

Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет. М.: 2011

Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: 2011 Лыкова И.А.

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: 2011 Лыкова И.А.

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: 113 2011 Лыкова И.А.

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: 2011

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: 3-7 лет.

Физическое развитие Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методический комплект к программе «Детство» - СПб.:2012 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3– 4 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4– 5 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5– 6 лет. Пензулаева Л. И.



Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6– 7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. СПб, 2010.

Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности в детском саду. СПб., 2010

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметнопространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Методические ресурсы для педагога:

<https://adalin.mospsy.ru/>– Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru/>– «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<https://ivalex.ucoz.ru/forum/>– Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<https://deti.spb.ru/>– Региональный сайт детских библиотек.

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы** соответствует ФОП ДО п.33.1-33.4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

**3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МДОУ, а также медицинскими работниками.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Образовательной программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. В МДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ. Образовательную

деятельность в МДОУ с детьми осуществляет 35 педагогов, из них: – воспитатели – 25; – музыкальные руководители – 2; – инструкторы по физической культуре – 2. Педагоги-психологи-2, учителя-логопеды-4

#### Уровень образования

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Высшее образование</b> | <b>Среднее специальное образование</b> |
| <b>16 человек-46%</b>     | <b>19 человек-54%</b>                  |

#### Уровень квалификации

|                        |                      |                      |                         |
|------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| <b>Высшая</b>          | <b>Первая</b>        | <b>Соответствие</b>  | <b>Не аттестованы</b>   |
| <b>17 человек-48 %</b> | <b>5 человек-14%</b> | <b>3 человека-8%</b> | <b>10 человек – 30%</b> |

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ

### 3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Перечень программ и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Образовательные области | Методическая литература  |
| Познавательное развитие | Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с. |
|                         | Региональный компонент. Особенности формирования образовательной программы дошкольного образования : информационно-методические материалы /Под общ. редакцией С.В. Никитиной. – СПб. ЛОИРО, 2016. – 108с.                        |

#### 3.6.2. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОУ "Центр РостОК" являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

### **РЕЖИМ ДНЯ**

#### **В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА:**

##### **первая группа раннего возраста (возраст 1 - 2 года)**

|                      |  |
|----------------------|--|
| 7.00 - 8.00          | Утренний фильтр (прием и осмотр детей, термометрия), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа |
| <b>7.50 - 8.00</b>   | <b>Утренняя гимнастика</b>   |
| 8.00 - 8.30          | Подготовка к I завтраку, завтрак   |
| 8.30 - 9.00          | Игровая и самостоятельная деятельность детей   |
| 9.00 - 9.30          | Игры-занятия (по подгруппам)   |
| 9.30 - 9.40          | II завтрак   |
| 9.40 - 11.00         | Подготовка к прогулке, прогулка.<br>(игры, наблюдения, труд)   |
| 11.00 - 11.20        | Возвращение с прогулки, игры   |
| 11.20 - 12.00        | Подготовка к обеду, обед   |
| 12.00 - 15.00        | Подготовка ко сну, дневной сон.  |
| 15.00 - 15.15        | Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, полдник                     |
| 15.15 - 15.50        | Игры-занятия, чтение х/л, самостоятельная деятельность   |
| 15.50 - 16.15        | Подготовка к ужину, ужин   |
| 16.15 - 16.45        | Игровая самостоятельная деятельность детей.  |
| 16.45 - 17.20        | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  |
| <b>17.20 - 17.30</b> | <b>Переход в дежурную группу</b>   |
| 17.30-19.00          | Прогулка в дежурной группе (по погоде), уход детей домой.  |

### **РЕЖИМ ДНЯ**

#### **В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА:**

##### **вторая группа раннего возраста (возраст 2 - 3 года)**

|                    |  |
|--------------------|--|
| 7.00 - 8.00        | Утренний фильтр (прием и осмотр детей, термометрия), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа |
| <b>7.50 - 8.00</b> | <b>Утренняя гимнастика</b>   |
| 8.00 - 8.30        | Подготовка к I завтраку, завтрак   |
| 8.30 - 9.00        | Игровая и самостоятельная деятельность детей   |
| 9.00 - 9.30        | Игры-занятия (по подгруппам)   |
| 9.30 - 9.40        | II завтрак   |
| 9.40 - 11.10       | Подготовка к прогулке, прогулка.<br>(игры, наблюдения, труд)   |
| 11.10 - 11.30      | Возвращение с прогулки, игры   |

|                      |  |
|----------------------|--|
| 11.30 - 12.00        | Подготовка к обеду, обед   |
| 12.00 – 15.00        | Подготовка ко сну, дневной сон.  |
| 15.00 – 15.15        | Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, полдник |
| 15.15 -15.55         | Игры-занятия, чтение х/л, самостоятельная деятельность                               |
| 15.55– 16.20         | Подготовка к ужину, ужин   |
| 16.20 - 16.45        | Игровая самостоятельная деятельность детей.  |
| 16.45 – 17.20        | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                                    |
| <b>17.20 – 17.30</b> | <b>Переход в дежурную группу</b>   |
| 17.30-19.00          | Прогулка в дежурной группе (по погоде), уход детей домой.                            |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА:**  
**младшая группа (возраст 3 - 4 года)**

|                      |  |
|----------------------|--|
| 7.00 - 8.00          | Утренний фильтр (прием и осмотр детей, термометрия), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа |
| <b>8.00 - 8.10</b>   | <b>Утренняя гимнастика</b>   |
| 8.10 - 8.40          | Подготовка к I завтраку, дежурство (со 2-й половины года), завтрак                                       |
| 8.40 - 9.00          | Игровая и самостоятельная деятельность детей, утренний круг  |
| 9.00 - 9.50          | Работа в центрах активности (включая перерыв 10 минут)   |
| 9.50 - 10.00         | II завтрак   |
| 10.00 - 11.20        | Подготовка к прогулке, прогулка.<br>(игры, наблюдения, труд)   |
| 11.20 - 11.40        | Возвращение с прогулки, игры   |
| 11.40 - 12.20        | Подготовка к обеду, дежурство, обед  |
| 12.20 – 15.00        | Подготовка ко сну, дневной сон.  |
| 15.00 – 15.15        | Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, полдник                     |
| 15.15 -16.05         | Деятельность в центрах активности, игры, кружки, чтение х/л, самостоятельная деятельность                |
| 16.05– 16.30         | Подготовка к ужину, ужин   |
| 16.30 - 16.45        | Игровая самостоятельная деятельность детей.  |
| 16.45 – 17.20        | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  |
| <b>17.20 – 17.30</b> | <b>Переход в дежурную группу</b>   |
| 17.30-19.00          | Прогулка в дежурной группе (по погоде), уход детей домой.  |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА:**  
**средняя группа (возраст 4 - 5 лет)**

|                    |  |
|--------------------|--|
| 7.00 - 8.00        | Утренний фильтр (прием и осмотр детей, термометрия), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа |
| <b>8.00 - 8.10</b> | <b>Утренняя гимнастика</b>   |
| 8.10 - 8.40        | Подготовка к I завтраку, дежурство, завтрак  |
| 8.40 - 9.00        | Игровая и самостоятельная деятельность детей, утренний круг  |
| 9.00 - 10.00       | Работа в центрах активности (включая перерыв 10 минут)   |
| 10.00 - 10.10      | II завтрак   |
| 10.10 - 11.30      | Подготовка к прогулке, прогулка.   |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | (игры, наблюдения, труд)  |
| 11.30 - 11.50        | Возвращение с прогулки, игры  |
| 11.50 - 12.30        | Подготовка к обеду, дежурство, обед   |
| 12.30 – 15.00        | Подготовка ко сну, дневной сон.   |
| 15.00 – 15.15        | Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, полдник      |
| 15.15 -16.05         | Деятельность в центрах активности, игры, кружки, чтение х/л, самостоятельная деятельность |
| 16.05– 16.30         | Подготовка к ужину, ужин  |
| 16.30 - 16.45        | Игровая самостоятельная деятельность детей.   |
| 16.45 – 17.20        | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой   |
| <b>17.20 – 17.30</b> | <b>Переход в дежурную группу</b>  |
| 17.30-19.00          | Прогулка в дежурной группе (по погоде), уход детей домой.                                 |

**РЕЖИМ ДНЯ  
В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА:  
старшая группа (возраст 5-6 лет)**

|                      |  |
|----------------------|--|
| 7.00 - 8.00          | Утренний фильтр (прием и осмотр детей, термометрия), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа |
| 8.00 - 8.10          | Утренняя гимнастика<br>(в плохую погоду в зале - 8.10.)  |
| 8.10 - 8.30          | Подготовка к I завтраку, дежурство, завтрак  |
| 8.30 - 9.00          | Игровая и самостоятельная деятельность детей, утренний круг  |
| 9.00 - 10.35         | Работа в центрах активности (включая перерыв 10 минут)   |
| 10.35 - 10.45        | II завтрак   |
| 10.45 - 12.00        | Подготовка к прогулке, прогулка<br>(игры, наблюдения, труд)  |
| 12.00 -12.10         | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   |
| 12.10 - 12.40        | Подготовка к обеду, дежурство, обед  |
| 12.40 – 15.10        | Подготовка ко сну, дневной сон.  |
| 15.10 – 15.40        | Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, полдник                     |
| 15.40 -16.15         | Деятельность в центрах активности, игры, кружки, чтение х/л, самостоятельная деятельность                |
| 16.15– 16.40         | Подготовка к ужину, ужин   |
| 16.40 – 17.20        | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  |
| <b>17.20 – 17.30</b> | <b>Переход в дежурную группу</b>   |
| 17.30-19.00          | Прогулка в дежурной группе (по погоде), уход детей домой.  |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА:**

**подготовительная группа (возраст 6 - 7 лет)**

|             |  |
|-------------|--|
| 7.00 - 8.10 | Утренний фильтр (прием и осмотр детей, термометрия), |
|-------------|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | самостоятельная деятельность, индивидуальная работа                                       |
| <b>8.10 - 8.20</b>   | <b>Утренняя гимнастика</b>  |
| 8.20 - 8.40          | Подготовка к I завтраку, дежурство, завтрак   |
| 8.40 - 9.00          | Игровая и самостоятельная деятельность детей, утренний круг                               |
| 9.00 - 10.50         | Работа в центрах активности (включая перерыв 10 минут)                                    |
| 10.50 – 11.00        | II завтрак  |
| 11.00 – 12.00        | Подготовка к прогулке, прогулка.<br>(игры, наблюдения, труд)                              |
| 12.00 – 12.10        | Возвращение с прогулки, игры  |
| 12.10 - 12.40        | Подготовка к обеду, дежурство, обед   |
| 12.40 – 15.10        | Подготовка ко сну, дневной сон.   |
| 15.10 – 15.35        | Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, полдник      |
| 15.35 -16.20         | Деятельность в центрах активности, игры, кружки, чтение х/л, самостоятельная деятельность |
| 16.15– 16.45         | Подготовка к ужину, ужин  |
| 16.45 – 17.00        | Игровая самостоятельная деятельность детей.   |
| 17.00 – 17.25        | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой   |
| <b>17.25 – 17.30</b> | <b>Переход в дежурную группу</b>  |
| 17.30-19.00          | Прогулка в дежурной группе (по погоде), уход детей домой.                                 |

**Режим на лето (первая группа раннего возраста)**

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>до 8.10</b><br><br><i>Дети приходят<br/>в детский сад, прием,<br/>игры гимнастика</i> |  | <i>Это время нам знакомо,<br/>Это время для подъема.<br/>Поднимаемся - спешим,<br/>В детский сад скорей бежим.<br/><br/>Всех считают по порядку, дружно<br/>делаем зарядку!</i> |  |
| <b>8.10 – 8.30</b><br><br>Подготовка к завтраку,<br>завтрак                              |  | <i>Завтракать пришла пора,<br/><br/>а потом нас ждет игра!</i>  |  |
| <b>8.30-9.25</b><br><br><i>Игры, совместная<br/>деятельность, 2-й<br/>завтрак</i>        |  | <i>Это время игр, книжек,<br/>Не спеша оно идет.<br/>Все девчонки и мальчишки<br/>Кто рисует, кто поет.</i>   |  |
| <b>9.25 – 11.10</b><br><br><i>Подготовка к прогулке,<br/>прогулка</i>                    |  | <i>Поиграем в "догонялки",<br/>Поиграем в "прятки",<br/>Или мы с песком играем<br/><br/>На своей площадке.</i>  |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>11.10 – 11.20</b></p> <p><i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i></p> <p><b>11.20-12.00-Обед</b></p>                                    |    | <p><i>Это время для обеда,<br/>Значит, нам за стол пора.<br/>Прекращается беседа,<br/>Прекращается игра.<br/>Суп, и каша, и котлета<br/>На тарелке ждут меня.</i></p> |    |
| <p><b>12.00 - 15.10</b></p> <p><i>Подготовка ко сну, дневной сон,</i></p>  |    | <p><i>Это время тишины,<br/>Все мы знать его должны.<br/>Потому что в этот час<br/>Снова ждут кровати нас.</i></p>  |    |
| <p><b>15.10- подъем, закаливающие процедуры, игры</b></p> <p><b>15.45 - 16.10</b></p> <p><i>Уплотненный полдник</i></p> <p><b>16.10-16.30-игры</b></p> |    | <p><i>Это время простокваши,<br/>В это время полдник наш.<br/>После полдника опять<br/>Будет некогда скучать -<br/>Как же весело играть...!</i></p>                   |    |
| <p><b>с 16.30 – 17.30</b></p> <p><b>(до 19.00)</b></p> <p><i>Прогулка, уход домой</i></p>  |  | <p><i>Мы порядок наведем<br/>И опять гулять пойдем.<br/>На качелях покачаемся,<br/>Вдоволь наиграемся.</i></p>  |  |

**Режим на лето (вторая группа раннего возраста)**

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>до 8.10</b></p> <p><i>Дети приходят в детский сад, прием, игры гимнастика</i></p> |  | <p><i>Это время нам знакомо,<br/>Это время для подъема.<br/>Поднимаемся - спешим,<br/>В детский сад скорей бежим.<br/><br/>Всех считают по порядку,<br/>дружно делаем зарядку!</i></p> |  |
| <p><b>8.10 – 8.30</b></p> <p><i>Подготовка к завтраку, завтрак</i></p>                  |  | <p><i>Завтракать пришла пора,<br/><br/>а потом нас ждет игра!</i></p>  |  |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>8.30-9.25</b></p> <p><i>Игры, совместная деятельность, 2-й завтрак</i></p>  |    | <p><i>Это время игр, книжек,<br/>Не спеша оно идет.<br/>Все девчонки и мальчишки<br/>Кто рисует, кто поет.</i></p>  |    |
| <p><b>9.25 – 11.20</b></p> <p><i>Подготовка к прогулке, прогулка</i></p>  |    | <p><i>Поиграем в "догонялки",<br/>Поиграем в "прятки",<br/>Или мы с песком играем<br/>На своей площадке.</i></p>  |    |
| <p><b>11.20 – 11.30</b></p> <p><i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i></p> <p><b>11.30-12.10-Обед</b></p>   |    | <p><i>Это время для обеда,<br/>Значит, нам за стол пора.<br/>Прекращается беседа,<br/>Прекращается игра.<br/>Суп, и каша, и котлета<br/>На тарелке ждут меня.</i></p> |    |
| <p><b>12.10 - 15.10</b></p> <p><i>Подготовка ко сну, дневной сон,</i></p>   |   | <p><i>Это время тишины,<br/>Все мы знать его должны.<br/>Потому что в этот час<br/>Снова ждут кровати нас.</i></p>  |   |
| <p><b>15.10-</b> подъем,<br/>закаливающие процедуры, игры</p> <p><b>15.50 - 16.15</b></p> <p><i>Уплотненный полдник</i></p> <p><b>16.15 -16.30-игры</b></p> |  | <p><i>Это время простокваши,<br/>В это время полдник наш.<br/>После полдника опять<br/>Будет некогда скучать -<br/>Как же весело играть...!</i></p>                   |  |
| <p><b>с 16.30 – 17.30</b></p> <p><b>(до 19.00)</b></p> <p><i>Прогулка, уход домой</i></p>   |  | <p><i>Мы порядок наведем<br/>И опять гулять пойдём.<br/>На качелях покачаемся,<br/>Вдоволь наиграемся.</i></p>  |  |

**Режим на лето (младшая группа)**

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p align="center"><b>до 8.10</b></p> <p align="center"><i>Дети приходят<br/>в детский сад, прием<br/>на улице, игры<br/>гимнастика</i></p>   |    | <p align="center"><i>Это время нам знакомо,<br/>Это время для подъема.<br/>Поднимаемся - спешим,<br/>В детский сад скорей бежим.<br/><br/>Всех считают по порядку,<br/>дружно делаем зарядку!</i></p> |    |
| <p align="center"><b>8.10–8.40</b></p> <p align="center"><i>Подготовка к завтраку,<br/>завтрак</i></p>   |    | <p align="center"><i>Завтракать пришла пора,<br/><br/>а потом нас ждет игра!</i></p>  |    |
| <p align="center"><b>8.40-9.30</b></p> <p align="center"><i>Игры, совместная с<br/>воспитателем<br/>деятельность</i></p> <p align="center"><i>2-й завтрак</i></p>                          |    | <p align="center"><i>Это время игр, книжек,<br/>Не спеша оно идет.<br/>Все девчонки и мальчишки<br/>Кто рисует, кто поет.</i></p>   |    |
| <p align="center"><b>9.30 – 11.30</b></p> <p align="center"><i>Подготовка к прогулке,<br/>прогулка</i></p>   |  | <p align="center"><i>Поиграем в "догонялки",<br/><br/>Поиграем в "прятки",<br/><br/>Или мы с песком играем<br/><br/>На своей площадке.</i></p>  |  |
| <p align="center"><b>11.30 – 11.55</b></p> <p align="center"><i>Возвращение с<br/>прогулки, подготовка к<br/>обеду</i></p> <p align="center"><b>11.55-12.20-Обед</b></p>                   |  | <p align="center"><i>Это время для обеда,<br/>Значит, нам за стол пора.<br/>Прекращается беседа,<br/>Прекращается игра.<br/>Суп, и каша, и котлета<br/>На тарелке ждут меня.</i></p>                  |  |
| <p align="center"><b>12.20 - 15.00</b></p> <p align="center"><i>Подготовка ко сну,<br/>дневной сон</i></p> <p align="center"><b>15.00-подъем,<br/>закаливающие<br/>процедуры, игры</b></p> |  | <p align="center"><i>Это время тишины,<br/>Все мы знать его должны.<br/>Потому что в этот час<br/>Снова ждут кровати нас.</i></p>   |  |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>16.00 - 16.20</b></p> <p><i>Уплотненный полдник,<br/>игры</i></p>                   |  | <p><i>Это время простокваши,<br/>В это время полдник наш.<br/>После полдника опять<br/>Будет некогда скучать -<br/>Как же весело играть...!</i></p> |  |
| <p><b>с 16.20 – 17.30</b></p> <p><b>(до 19.00)</b></p> <p><i>Прогулка, уход домой</i></p> |  | <p><i>Мы порядок наведем<br/>И опять гулять пойдем.<br/>На качелях покачемся,<br/>Вдоволь наиграемся.</i></p>                                       |  |

### Режим на лето (средняя группа)

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>до 8.20</b></p> <p><i>Дети приходят<br/>в детский сад, прием<br/>на улице, игры<br/>гимнастика</i></p> |   | <p><i>Это время нам знакомо,<br/>Это время для подъема.<br/>Поднимаемся - спешим,<br/>В детский сад скорей бежим.</i></p> <p><i>Всех считают по порядку,<br/>дружно делаем зарядку!</i></p> |   |
| <p><b>8.20 – 8.50</b></p> <p><i>Подготовка к завтраку,<br/>завтрак</i></p>                                   |  | <p><i>Завтракать пришла пора,<br/>а потом нас ждет игра!</i></p>  |  |
| <p><b>8.50-9.40</b></p> <p><i>Игры, совместная с<br/>восп-ем деят-ть,<br/>2-й завтрак</i></p>                |  | <p><i>Это время игр, книжек,<br/>Не спеша оно идет.<br/>Все девчонки и мальчишки<br/>Кто рисует, кто поет.</i></p>  |  |
| <p><b>9.40 – 12.10</b></p> <p><i>Подготовка к прогулке,<br/>прогулка</i></p>                                 |  | <p><i>Поиграем в "догонялки",<br/>Поиграем в "прятки",<br/>Или мы с песком играем<br/>На своей площадке.</i></p>  |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>12.10 – 12.20</b></p> <p><i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i></p> <p><b>12.20-12.50-Обед</b></p>               |    | <p><i>Это время для обеда,<br/>Значит, нам за стол пора.<br/>Прекращается беседа,<br/>Прекращается игра.<br/>Суп, и каша, и котлета<br/>На тарелке ждут меня.</i></p> |    |
| <p><b>12.50 - 15.10</b></p> <p><i>Подготовка ко сну, дневной сон</i></p> <p><b>15.10-подъем, закаливающие процедуры, игры</b></p> |    | <p><i>Это время тишины,<br/>Все мы знать его должны.<br/>Потому что в этот час<br/>Снова ждут кроватки нас.</i></p>   |    |
| <p><b>16.10- 16.30</b></p> <p><i>Уплотненный полдник</i></p>  |    | <p><i>Это время простокваши,<br/>В это время полдник наш.<br/>После полдника опять<br/>Будет некогда скучать -<br/>Как же весело играть...!</i></p>                   |    |
| <p><b>с 16.30 – 17.30</b></p> <p><b>(до 19.00)</b></p> <p><i>Прогулка, уход домой</i></p>   |  | <p><i>Мы порядок наведем<br/>И опять гулять пойдем.<br/>На качелях покачаемся,<br/>Вдоволь наиграемся.</i></p>  |  |
| <p><b>До 19.00</b></p> <p><i>Уход домой</i></p>   |  | <p><i>Время быстро пролетит,<br/>С работы мама к нам спешит.<br/>Мы не виделись весь день,<br/>Но теперь я снова с ней.</i></p>                                       |  |

**Режим на лето (старший возраст)**

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>до 8.25</b></p> <p><i>Дети приходят в детский сад, прием на улице, игры гимнастика</i></p> |  | <p><i>Это время нам знакомо,<br/>Это время для подъема.<br/>Поднимаемся - спешим,<br/>В детский сад скорей бежим.<br/>Всех считают по порядку, дружно<br/>делаем зарядку!</i></p> |  |
|--|---|---|---|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>8.25 -9.50</b></p> <p>Подготовка к завтраку,<br/>завтрак</p>   |    | <p><i>Завтракать пришла пора,<br/>а потом нас ждет игра!</i></p>  |    |
| <p><b>8.50-9.45</b></p> <p><i>Игры, совместная с<br/>воспитателем<br/>деятельность</i></p> <p><b>9.45-второй завтрак</b></p> |    | <p><i>Это время игр, книжек,<br/>Не спеша оно идет.<br/>Все девчонки и мальчишки<br/>Кто рисует, кто поет.</i></p>  |    |
| <p><b>9.55 – 12.25</b></p> <p>Подготовка к прогулке,<br/>прогулка</p>  |    | <p><i>Поиграем в "догонялки",<br/>Поиграем в "прятки",<br/>Или мы с песком играем<br/>На своей площадке.</i></p>  |    |
| <p><b>12.25 – 12.35</b></p> <p><i>Возвращение с<br/>прогулки, подготовка к<br/>обеду</i></p> <p><b>12.35-13.00-Обед</b></p>  |   | <p><i>Это время для обеда,<br/>Значит, нам за стол пора.<br/>Прекращается беседа,<br/>Прекращается игра.<br/>Суп, и каша, и котлета<br/>На тарелке ждут меня.</i></p> |   |
| <p><b>13.00 - 15.10</b></p> <p>Подготовка ко сну,<br/>дневной сон,<br/>закаливающие<br/>процедуры</p>                        |  | <p><i>Это время тишины,<br/>Все мы знать его должны.<br/>Потому что в этот час<br/>Снова ждут кровати нас.</i></p>  |  |
| <p><b>15.10 – полдник, игры</b></p> <p><b>16.25-16.45 –<br/>уплотненный полдник</b></p>                                      |  | <p><i>Это время простокваши,<br/>В это время полдник наш.<br/>После полдника опять<br/>Будет некогда скучать -<br/>Как же весело играть...!</i></p>                   |  |
| <p><b>с 16.45 – 17.30</b></p> <p><b>(до 19.00)</b></p> <p>прогулка,<br/>уход домой</p>                                       |  | <p><i>Мы порядок наведем<br/>И опять гулять пойдем.<br/>На качелях покачаемся,<br/>Вдоволь наиграемся.</i></p>  |  |

#### **4. Дополнительный раздел**

##### **Краткая презентация Образовательной программы**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр РостОК» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями МДОУ «Центр РостОК», региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Образовательная программа МДОУ «Центр РостОК» направлена на создание условий развития ребенка с 1 года до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа МДОУ «Центр РостОК» включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Обязательная часть Образовательной программы МДОУ «Центр РостОК» отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом Образовательной программы МДОУ «Центр РостОК» и призвана помочь

всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности. Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном направлении. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Образовательной программы МДОУ «Центр РостОК».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Образовательной программе МДОУ «Центр РостОК» отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568820

Владелец Сова Лариса Евгеньевна

Действителен с 12.03.2024 по 12.03.2025