

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр дошкольного образования «РостОК»**

РАССМОТРЕН
На заседании
Педагогического совета
Протокол от 05.04.2024г. №3

УТВЕРЖДЕН
Приказом МДОУ «Центр РостОК»
от 05.04.2024г. № 5-ОД

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2023 ГОД**

Введение

Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр дошкольного образования «РостОК» (МДОУ «Центр РостОК»)
Руководитель	Сова Лариса Евгеньевна
Юридический адрес учреждения:	187110, Ленинградская область, г. Кириши, ул. Комсомольская, д.4
Фактический адрес учреждения:	МДОУ «Центр РостОК» содержит в себе 2 корпуса: 1 корпус «Тополёк» находится по адресу: Ленинградская область, г. Кириши, ул. Комсомольская, д.4 2 корпус «Улыбка» находится по адресу: Ленинградская область, г. Кириши, ул. Комсомольская, д.12
Телефон, факс	8 (813) 68 275 34
Адрес электронной почты	27534@list.ru
Адрес сайта:	https://mdou-rostok.tvoysadik.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1966 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: Л035-01268-47/00387597 Дата предоставления лицензии: 01.02.2016 года Срок действия лицензии - бессрочно
Устав	Постановление администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 08.08.2022 №1722
Режим работы	Пятидневная неделя, суббота, воскресенье-выходной Режим работы групп: С 7.00 до 17.30 С 17.30 до 19.00 функционируют две дежурные группы

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об учреждении

Историческая справка:Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» основан 6 февраля 1966г. 27.04.2021 года вышло Постановление администрации муниципального образования Киришского муниципального района Ленинградской области №722 «О реорганизации МДОУ «Детский сад № 5» в форме присоединения к нему МДОУ «Детский сад № 3». С 16 августа 2022 года (на основании записи, внесенной в ЕГРЮЛ о переименовании муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5») МДОУ «Детский сад №5» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр дошкольного образования «РостОК».

Миссия дошкольного учреждения: создание условий для обеспечения эффективного воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей с учетом использования инноваций, сохранения традиций и совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Воспитательно-образовательные цели: создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Стратегическими направлениями деятельности МДОУ «Центр РостОК» являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей);
- рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- новые образовательные технологии (проектная деятельность, применение инновационных информационных технологий и др.);
- здоровьесберегающие технологии.

Принципы стратегического развития:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших методик и технологий, принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно-речевым, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- принцип увлекательности – является одним из важнейших; весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается и игровой форме;
- принцип вариативности – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана

- на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»);

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО. Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

▪ Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей (АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ). Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО. Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение трех лет пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения.

На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

Также была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОПДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет (включая процедурный, изолятор).

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит

из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж	
					Админ	Пед
1	Заведующий	Сова Лариса Евгеньевна	организаторский - конструктивно- проектировочный - коммуникативный - гностический	высшее (РГПУ им. А.И. Герцена) квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по специальности «Дошкольная педагогика и психология» Профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»	23	15
2	Заместитель заведующего по воспитательной работе	Золотова Любовь Олеговна	-организация воспитательно-образовательного процесса -планирование -контроль -создание предметно-пространственной среды	высшее. Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» г. Санкт-Петербург. Квалификация: бакалавр по направлению «Педагогическое образование». Направленность (профиль) образовательной программы:	3	3

				<p>дошкольное образование. Профессиональная переподготовка в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по программе «Государственное и муниципальное управление (процессное управление)». Квалификация: «Специалист по процессному управлению»</p>		
3	<p>Заместитель заведующего по воспитательной работе</p>	<p>Луханина Лариса Сергеевна</p>	<p>-организация воспитательно-образовательного процесса -планирование -контроль -создание предметно-пространственной среды</p>	<p>высшее. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» г. Санкт-Петербург. Квалификация: «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по специальности «Дошкольная педагогика и психология».</p>	19	14

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В ДОО имеется необходимая нормативная и организационно – распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности:

Устав МДОУ «Центр РостОК» 08.08.2022 №1722, утвержден Постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

ГРН: 2224700264512

Дата регистрации 16.08.2022 г.

ОГРН 1024701480980

ИНН 4708008149

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Название документа:

- Дополнительное соглашение №ОПЕР-ДОП-14/22 к договору о передаче муниципального имущества на праве оперативного управления от 29.03.2005 от 29.09.2022г
- Дополнительное соглашение №ОПЕР-ДОП-13/22 к договору о передаче муниципального имущества на праве оперативного управления от 29.03.2005 от 29.09.2022г

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

регистрационный № Л035-01268-46/00387597

Дата предоставления лицензии: 01.02.2016

срок действия: бессрочно

- Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр дошкольного образования«РостОК»
- Адаптированная основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр дошкольного образования«РостОК» для детей с нарушениями речи

Приняты Педагогическим советом Учреждения 07.09.2022 года, протокол № 1 Утверждены приказом заведующего № 92/2 от 07.09.2022 года.

Вывод по разделу:

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

В МДОУ «Центр РостОК» имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;

- договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников, учёта будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения на 2023-2026 гг. годы;
- основная образовательная программа МДОУ;
- адаптированная основная образовательная программа МДОУ;
- учебный план дошкольного образовательного учреждения;
- календарный учебный график;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- рабочие программы кружковой деятельности;
- расписание образовательной деятельности, режимы дня;
- отчёты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедшие годы;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.
- книга учёта трудовых книжек и вкладышей к ним работников, трудовые книжки и личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей.
- Положение о системе оплаты труда МДОУ «Центр РостОК»;
- Положение о ППк МДОУ «Центр РостОК»;
- Положение об организации питания МДОУ «Центр РостОК»;
- Положение о бракеражной комиссии МДОУ «Центр РостОК»;
- Положение о порядке приема (зачисления), основаниях и порядке перевода и отчисления воспитанников МДОУ «Центр РостОК»;
- Положение о внутриучрежденческом контроле МДОУ «Центр РостОК»;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании работников МДОУ «Центр РостОК»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ «Центр РостОК»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОУ «Центр РостОК»;
- Положение о режиме занятий;
- Положение МДОУ «Центр РостОК» о порядке привлечения, расходования и учета внебюджетных средств и добровольных пожертвований физических и юридических лиц;

- Положение об официальном сайте МДОУ «Центр РостОК»;
- Положение о комиссии по трудовым спорам МДОУ «Центр РостОК»;
- Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг в МДОУ «Центр РостОК»;
- Положение о наставничестве МДОУ «Центр РостОК»;
- Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников МДОУ;
- Должностные инструкции;
- Приказы и распоряжения заведующего.

Все локальные акты разрабатываются на основании методических рекомендаций, примерных локальных актов и согласовываются на педагогическом совете или общем собрании работников и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

Изменений структуры образовательной организации за 2023 год не происходило.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и управления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждения. Органом управления Учреждения является руководитель (заведующий) учреждения, назначаемый и освобождаемый учредителем.

Органами коллегиального управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Управление МДОУ "Центр РостОК" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения. В соответствии с Уставом в МДОУ "Центр РостОК" структурные подразделения отсутствуют.

Одним из действенных органов самоуправления является Наблюдательный совет. Среди решений – наиболее значимые изменения в плане финансово-хозяйственной деятельности, штатном расписании, целевое использование средств от экономии по коммунальным услугам, расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, заключение договоров гражданско-правового характера для проведения ремонтных работ, утверждение списка заинтересованных организаций по обслуживанию учреждения, рассмотрение коммерческих предложений по вопросам оснащения материально-технической базы и т.д. Данные решения были приняты и реализованы в полном объеме после голосования, согласно Устава и положения о Наблюдательном совете.

Анализ выполнения основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и хорошим уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец каждого учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В Учреждении действует система мониторинга, которая помогает проводить анализ выполнения задач основной образовательной программы. Мониторинг проводится два раза в год воспитателями во всех группах. В группах раннего возраста оценка нервно-психического развития детей проводится по эпикризным периодам. В подготовительной к

школе группе педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится дополнительная диагностика готовности воспитанников к школе.

Вывод по разделу: нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МДОУ соответствует действующему законодательству и уставным целям, задачам и функциям МДОУ «Центр РостОК».

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО.

Реализацию образовательной деятельности мы строим в тесном сотрудничестве с разными категориями родителей. Педагоги МДОУ уделяют большое внимание организации взаимодействия с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, используя при этом разнообразные традиционные и нетрадиционные формы работы, решающие следующие задачи:

- создание механизмов «обратной связи» между ДОО и родителями по различным вопросам жизнедеятельности МДОУ;
- построение образовательного процесса на основе запросов родителей и специфики МДОУ.

Родители – наши помощники в создании безопасной среды, формирующей здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего СанПиН в группах и функциональных помещениях учреждения. Активная позиция родителей в участии жизнедеятельности учреждения подтверждается стабильными показателями степени удовлетворенности и составляет 99%.

Планы взаимодействия с родителями включают в себя как традиционные формы (собрания, консультации, совместные праздники и развлечения), так и новые инновационные формы – совместные проекты, совместное посещение городских мероприятий, собрания, консультации в очной и дистанционной форме, участие в социальных акциях «Покормите птиц зимой», «Голубь мира», «Протяни руку другу», «Окна России», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Батарейка, сдавайся!» и др.

Выставки творческих работ «Наши четвероногие друзья», «День плюшевого мишки», фотовыставка «Как я провел лето!»

В учреждении функционирует 16 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста, из них 2 группы компенсирующей направленности и 4 группы комбинированного вида для детей с нарушением речевого развития. На сегодняшний день функционируют следующие возрастные группы:

Общеразвивающая направленность:

- Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) — 2 группы;
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 2 группы;
- Младшая (от 3 до 4 лет) – 2 группы;
- Средняя (от 4 до 5 лет) – 2 группы;
- Подготовительная (от 6 до 7 лет) – 2 группы;

Компенсирующая направленность:

- Средняя группа компенсирующей направленности (от 4 до 5 лет) — 1 группа;
- Средняя комбинированного вида (от 4 до 5 лет) — 1 группа.
- Старшая комбинированного вида (от 5 до 6 лет) — 3 группы.
- Подготовительная группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет) — 1 группа;

В группы компенсирующей направленности и комбинированные группы воспитанники поступают по направлениям ТПМПК в среднем на 1-3 года, в зависимости от сложности нарушения. Коррекционная работа по преодолению недостатков в психическом, речевом и физическом развитии строится на основе заключения ТПМПК и комплексного обследования с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных возможностей каждого ребенка

По качеству коррекционной работы виден сниженный показатель выпуска детей с чистой речью и значительными улучшениями, это связано со снижением времени пребывания в образовательной организации. В последние два года прослеживается тенденция направления в группы компенсирующей направленности детей на 1 год до школы с достаточно тяжелыми нарушениями речи, что влечет за собой увеличение количества детей, выпущенных с улучшением речи, а не с чистой речью, отсутствие возможности полноценно подготовить ребенка к усвоению школьной программы.

В 2023 году получили коррекционную помощь:

в комбинированных группах – 28 детей

в речевых группах - 35 детей

на занятиях в кружке "Звуковичок" - 34 ребенка

на логопункте занимались-12 детей

Выдано направлений на ТПМПК - 36

Коррекционно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, администрации и родителей и являются основой качественной организации целостного педагогического процесса.

В Учреждении работают 2 педагога-психолога и 4 учителя-логопеда.

Специалисты, воспитатели и родители участвуют в работе Психолого-педагогического консилиума для выявления и коррекции нарушений у воспитанников, при необходимости данные воспитанники направляются в ТПМПК для определения дальнейшей программы обучения.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб ДОУ следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО.

Взаимодействие родителей и педагогов ДОУ в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в МДОУ «Центр РостОК» осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;

- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Для своевременного информирования родителей о жизнедеятельности ДООУ, о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования, для обеспечения доступности локальных и нормативных актов, обеспечения обратной связи с родителями ведутся:

- официальный сайт МДОУ «Центр РостОК» <https://mdou-rostok.tvoyasadik.ru/> (в соответствии с Положением о сайте);
- госпаблик «МДОУ «Центр РостОК» <https://vk.com/club16306543> (в социальной сети «ВКонтакте» с верификацией и отметкой «Госорганизация»);
- сообщества групп в социальной сети «ВКонтакте»;
- оформляются родительские уголки.

В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Организация работы по предоставлению льгот в МДОУ «Центр РостОК» регламентирована:

- Постановлением Правительства Ленинградской области от 13 апреля 2018 года № 125 «Об утверждении Порядка обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также ее выплаты и признании утратившим силу постановления Правительства Ленинградской области от 27 декабря 2013 года № 526»;
- Постановлением Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 9 июня 2018 года № 1327 «Об утверждении Положения о Порядке обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также ее выплаты»;
- Постановлением Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 20.08.2013 года № 1353 «Об освобождении родителей (законных представителей) от платы за организацию присмотра и ухода за ребенком в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Киришского муниципального района Ленинградской области»;
- Постановлением Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 26.02.2014 года № 442 «Об

- утверждении Порядка снижения платы за присмотр и уход за ребенком в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области»;
- Постановление от 01.04.2019 года № 829 «О внесении изменений в постановление Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 26.02.2014 года № 442 «Об утверждении Порядка снижения платы за присмотр и уход за ребенком в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области»;
 - Постановление Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 08.07.2022 года №1506 «Об установлении родительской платы за организацию присмотра и ухода за одним ребенком в муниципальных дошкольных образовательных организациях и муниципальных общеобразовательных организациях с дошкольным отделением».
 - Постановление Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 06.12.2022 года №2625 Об утверждении Порядка освобождения родителей (законных представителей) от платы, взимаемой за присмотр и уход за ребенком, родитель (родители) (законный представитель (законные представители)) которого принимают участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины, за ребенком, чьи родители (законные представители) – граждане Российской Федерации призваны на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации или добровольно поступили на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции, в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области.

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, плата не взимается.

За 2023 год в учреждении поступило 2 льготника, из них:

- дети-инвалиды - 0,
- опекаемые – 2.

Кроме того, льготы получают:

- Многодетные – 7
- Семьи участников СВО – 12

На остальных детей (при предоставлении необходимых документов) родители получали компенсацию части родительской платы. Размер компенсации в Ленинградской области составляет:

- 25%— на первого ребенка;
- 55% — на второго ребенка;
- 75% — на третьего ребенка и последующих детей.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Климат коллектива МДОУ «Центр РостОК» представляет собой преобладающий и относительно устойчивый психический настрой коллектива, который находит многообразные формы проявления во всей его жизнедеятельности.

Он составляет качественную сторону межличностных отношений, проявляющуюся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности.

Между состоянием морально – психологического климата коллектива и эффективностью совместной деятельности его членов существует положительная связь.

В качестве наиболее важных факторов воздействия на психологический климат рабочего коллектива МДОУ, можно назвать:

1) Индивидуальные особенности членов коллектива. Любой человек уже в силу своего присутствия в социальной группе, а тем более участвуя в совместном труде, оказывает влияние на многие сферы жизни коллектива, в том числе на морально-психологический климат. Люди оказывают положительное или отрицательное воздействие на самочувствие окружающих в зависимости от их социально-психологических и индивидуально-психологических свойств. К социально-психологическим свойствам личности относятся: принципиальность, ответственность, активность в межличностных и межгрупповых отношениях, дисциплинированность, общительность, культура поведения, тактичность. Отрицательное влияние на климат оказывают люди непоследовательные, эгоистичные, бестактные и так далее.

Средний возрастной состав коллектива составляет 45 лет.

2) Сменяемость кадров. Нестабильность кадрового состава вызывает сложности в общении, кроме того уходит достаточно много времени на адаптацию в новом коллективе.

3) Межличностные отношения внутри коллектива.

Для участников образовательных отношений создан благоприятный психологический климат.

Проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе и привлечение молодых специалистов к деятельности образовательной организации:

- ✓ совместное проведение знаменательных дат
- ✓ чествование юбиляров
- ✓ наставничество
- ✓ тренинги профилактики профессионального выгорания (тренинги, развитие психологической компетенции)
- ✓ коллективные мероприятия.

В самой официальной обстановке между людьми так или иначе складываются личные отношения, и они не могут не влиять на общую атмосферу в коллективе, на общий характер, стиль, тон взаимоотношений в группе. Однако, иногда в коллективе бывают лица с высоким уровнем эгоцентризма, которые часто бывают конфликтными, так как недостаточно учитывают, а порой и искажают смысловое содержание сообщения собеседника, что ведет к недопониманию и межличностным проблемам, тем самым подрывается и сплоченность, и организованность, и работанность коллектива.

Стиль руководства коллективом в основном демократический - стимулирует проявление инициативы, раскрывает творческий потенциал исполнителей.

Общение с детьми выстроено на доверительных и уважительных взаимоотношениях. В работе с детьми младшего дошкольного возраста, педагоги создают все необходимые

условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: устанавливают положительные контакты между детьми, организуют различные игры-забавы, игры способствующие сближению детей, художественное слово. Заявлений в комиссию по урегулированию конфликтов не было.

4) Психологический климат в группах. С целью выявления психологического климата в группах педагогами-психологами проводилось наблюдение за взаимодействием педагогов и детей в различных видах деятельности. В ходе наблюдения выявлено, что в группах созданы условия для эмоционального благополучия воспитанников. Дети эмоционально раскрепощены, проявляют инициативу при общении со старшими, с удовольствием делятся с педагогами своими радостями и печалью. Общение с детьми выстроено на доверительных и уважительных взаимоотношениях. В работе с детьми раннего возраста, педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: устанавливают положительные контакты между детьми, организуют различные игры-забавы, игры способствующие сближению детей, используют художественное слово (потешки, сказки и др.), пальчиковые игры и т.д.

Выводы: в целом можно отметить психологическую комфортность пребывания в МДОУ «Центр РостОК» всех участников образовательных отношений. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

Социальное партнерство следует рассматривать как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Модель социального партнерства мы выстраиваем в нескольких направлениях:

- взаимодействие с семьями воспитанников
- взаимодействие с образовательными учреждениями
- взаимодействие с учреждениями культуры
- взаимодействие с местными органами самоуправления
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию мы ориентируемся на задачи образовательной программы нашего детского сада: полноценное развитие ребенка, создание равных условий воспитания и благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; развитие способностей и компетенций в различных областях.

Основными принципами взаимодействия с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников.

Работа с социальными партнерами:

- Киришский историко-краеведческий музей;
- Киришская городская детская библиотека;

- МОУ «КСОШ №1», МОУ «КСОШ №2»;
- ДК «КИНЕФ»: Музей природы, Виртуальный Русский музей;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Киришская детская школа искусств»;
- Спортивный комплекс «Нефтяник»;
- МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»;
- ГБУЗ ЛО ККМБ Детское поликлиническое отделение;
- Филиал ПАО «ОГК-2» — Киришская ГРЭС;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Киришская детско-юношеская спортивная школа»;
- ОГИБДД ОМВД России по Киришскому району ЛО;
- ОНДПР Киришского района УНДПР ГУ МЧС России по Ленинградской области;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат».

В этом году учреждение стало сотрудничать с Бестужевским центром АНО "Наследие", культурно-историческим центром "Светелочка"

Выводы: таким образом, МДОУ «Центр РостОК» в 2023 году осуществляло сотрудничество с разными социальными учреждениями. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей МДОУ «Центр РостОК» с другими учреждениями города Кириши. В следующем году планируем продолжать сотрудничество с данными социальными учреждениями.

2.7. Оценка информационной открытости.

Организация имеет официальный сайт <https://mdou-rostok.tvoyasadik.ru/>, где родители могут познакомиться с локальными документами, актуальной и полезной информацией, на котором также размещается и отчет о самообследовании, есть возможность задать вопрос администрации МДОУ. Вся информация, размещенная на сайте, является актуальной и достоверной

На сайте создана новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых в МДОУ мероприятиях. Родительской общественности предлагаются на сайте консультационные материалы

Для срочного информирования участников образовательного процесса в каждой группе созданы сообщества в социальной сети «ВКонтакте», создана официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» МДОУ «Центр РостОК» с верификацией и отметкой «Госорганизация».

Для оперативного информирования работников организации создан рабочий чат в мессенджере ИКОП «Сферум»

Для сбора и анализа информации используется сервис «Яндекс Формы».

МДОУ имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с Комитетом по образованию Киришского муниципального района и другими образовательными организациями, повысила оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Педагогические советы, семинары и консультации проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления.

Модель управления педагогическим процессом в Учреждении учитывает требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Она определяет порядок и правила деятельности для всех сотрудников. Обеспечивает единство системы в целом, определяет стратегическое направление развития Учреждения.

Схема административного управления в Учреждении



В течение 2023 года управление МДОУ осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава заведующим Сова Л.Е. Контроль за финансовыми показателями деятельности учреждения, использованием финансовых средств, выполнением договорных обязательств и взаимодействие с другими организациями и учреждениями в процессе выполнения функциональных обязанностей возлагалось на главного бухгалтера Помаскину Н.В. и бухгалтера Михайлову Ю.В.

В МДОУ функционирует Наблюдательный совет, который рассматривает:

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МДОУ;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МДОУ и утверждения аудиторской организации;
- предложения Учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав МДОУ;
- предложение Учредителя или заведующего о создании и ликвидации филиалов МДОУ, об открытии и закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или заведующего о реорганизации МДОУ или о его ликвидации;

- предложения Учредителя или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за МДОУ на праве оперативного управления;
- предложения заведующего об участии МДОУ в качестве учредителя или участника в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передачи такого имущества иным образом другим юридическим лицам;
- по представлению заведующего — проекты отчетов о деятельности МДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МДОУ;
- предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МДОУ вправе распоряжаться только с согласия Учредителя;
- предложения заведующего о совершении крупных сделок;
- предложение заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых МДОУ может открыть банковские счета.

В МДОУ действует Педагогический совет, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности МДОУ. Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников МДОУ по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в МДОУ. Отношения МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава.

В МДОУ заведующий является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы. От профессиональных умений заведующего, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В МДОУ управляющая команда представлена заведующим, заместителями заведующего по воспитательной работе, главным бухгалтером и заведующими хозяйством. Управленческая команда МДОУ — это группа специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы МДОУ и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Главным отличительным признаком «команды» мы считаем способность её членов к совместным действиям, направленным на достижение коллективно программируемых результатов. Иначе говоря, это совместная деятельность членов управленческой команды по организации мониторинга качества образования в МДОУ, консолидации усилий специалистов для решения задач, направленных на повышение качества образования, объединения усилия управленцев по отслеживанию и оценке качества образования, выработки перспективы развития дошкольного учреждения. Также управленческая команда вырабатывает единые подходы по качественной и количественной оценке результатов деятельности МДОУ.

Командный менеджмент в системе МДОУ способствует:

- более успешной работе МДОУ, так как функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;
- быстрой адаптации системы МДОУ к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;
- повышению эффективности управления на основе умения заведующего работать не с отдельными личностями, а с группой подчинённых (командой);
- модернизации организационной структуры управления МДОУ.

Результатом данной системы управления стали:

- положительный психологический климат
- повышение качества образования (достижение целевых ориентиров)
- удовлетворенность родителей
- конкурентоспособность Учреждения.

Вывод по разделу: МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Система управления обеспечивает реализацию компетенций МДОУ в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений, а также определяет его стабильное функционирование. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития МДОУ

Программа развития МДОУ предназначена для определения перспективных направлений развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр РостОК» в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения и требованиями ФГОС ДО и направлена на совершенствование условий успешного функционирования.

Основной целью Программы развития является создание условий для обеспечения эффективного воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с учетом использования инноваций, совершенствования профессиональной компетентности педагогов, повышения сплоченности коллектива.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- внедрить инновационные технологии обучения и воспитания в МДОУ в процессе участия в инновационных проектах федерального уровня: развитие инженерного мышления («От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»); цифровизация образования (МЭО),
- обеспечить рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повысить сплоченность коллектива;
- повысить имидж образовательной организации

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОУ направлена на сохранение позитивных достижений. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МДОУ. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Планируемый педагогический результат реализации Программы развития МДОУ:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через обновление его структуры и содержания с помощью внедрения инновационных площадок: развитие инженерного мышления («От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»), цифровизация образования (МЭО),
- Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (повышение компетентности педагогов в профессиональной деятельности; создание сплоченной команды МДОУ и улучшение психологического климата в коллективе)
- Повышение имиджа образовательной организации.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в МДОУ

В МДОУ реализуются следующие основные образовательные программы:

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования (в т.ч. в комбинированных группах)	с 1 года и до окончания договорных отношений между МДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников	10	250
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного	От 1 до 3 лет (средняя-подготовительная группы) в зависимости от	6	63

образования для детей с нарушением речи (в т.ч. в комбинированных группах)	сложности нарушения		
--	---------------------	--	--

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Центр РостОК» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, индивидуализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы соответствуют п.14.1 ФОП ДО, задачи п.14.2 ФОП ДО, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Киришского района и Ленинградской области. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе Кириши, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Цели и задачи в части, формируемая участниками образовательных отношений:

формировать основы технической грамотности воспитанников;

развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом и предусматривает достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования через индивидуальный подход к воспитанникам, разнообразные образовательные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную — исследовательскую, продуктивную, музыкально—художественную, разностороннее развитие через обучающие игры в предметно — пространственной развивающей среде с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Центр РостОК» сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ «Центр РостОК», представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

В старших и подготовительных к школе группах (от 5 до 7 лет) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуются парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
- «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.Ф. Тимофеевой.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – НР).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другими видами игры).
3. Коммуникативная (общение, взаимодействие с педагогическими работниками и другими детьми).

4. Познавательльно-исследовательская (исследование и познание игрового и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а так же такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и бытовой труд (в помещении, на улице);
- конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с НР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с НР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* За МДОУ остаётся право выбора способов достижения целей, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр дошкольного образования «РостОК» обеспечивает воспитание, обучение и коррекцию, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности с диагнозом ФФНР, ТНР, ОНР.

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья. Только сочетание возрастного и индивидуального подхода в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В Учреждении разработана Рабочая программа воспитания, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы и направлена на создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Разработан примерный календарный план воспитательной работы, который включает различные формы работы с воспитанниками, родителями и социальными партнерами.

3.3. Воспитательная работа

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;

- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Анализ семей, социального состава родителей позволяет надеяться на результативную работу Учреждения в разрезе воспитательной работы

Сводный социальный паспорт семей МДОУ «Центр РостОК» за 2023 год

Корпус 1

Характеристика семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	131	79,8%
Неполная	31	18,9%
Оформлено опекунов	2	1,3
Многодетная	24	14%
Семья, находящаяся в социально-опасном положении	2	1,3%

Корпус 2

Характеристика семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	131	91 %
Неполная	13	9%
Оформлено опекунов	0	0
Многодетная	23	15,9%
Семья, находящаяся в социально-опасном положении	1	0,7%

Содержание воспитательного процесса в МДОУ определяется базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность.

В МДОУ были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками воспитательного процесса:

Формы работы	Результат
Взаимодействие с родителями	
<ul style="list-style-type: none"> – презентация МДОУ; – информационные бюллетени; – изучение социального портрета семей воспитанников; – родительские собрания; – групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных; – совместное проведение досугов; – система совместных конкурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> – активизация интереса родителей к сотрудничеству с МДОУ; – удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; – повышение уровня педагогической культуры родителей
Работа с воспитанниками	
<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная работа по результатам диагностики; – совместные занятия с родителями; – совместное проведение досуга; – система совместных конкурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> – гармонизация детско-родительских отношений; – воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
Работа с педагогами	
<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; – индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; – дискуссионные клубы, гостиные, семинары-практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; – удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

Реализация такой системы работы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив МДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой МДОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о МДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;

– удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогическими и административными работниками МДОУ.

3.4.Дополнительное образование.

МДОУ оказывает платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги. Платные образовательные услуги оказываются только в случае потребности родителей (законных представителей), наличия уровня рентабельности, наличия педагогического состава, необходимой материально-технической базы. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии.

Вариативность образовательных услуг в МДОУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг (в том числе, на основе межсетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования), реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время. Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе. Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

Целью развития нашего дошкольного учреждения в контексте управления качеством образования является создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка. Исходя из современных позиций методологии педагогики, следует отметить, что оптимальное построение педагогического процесса предполагает реализацию культурологического, системно-структурного, комплексного, деятельностного, средового подходов, определение перспектив в работе с кадрами, в своевременном и качественном мониторинге результатов деятельности дошкольного учреждения, в совершенствовании материально-технической базы, в укреплении связей с семьей, школой, общественностью, в целесообразном сочетании основного и дополнительного образования.

Мы считаем себя таким дошкольным учреждением, которое сумело адаптироваться к современным условиям, так как воспользовалось правом на свободу выбора, что под силу далеко не каждому коллективу. У наших педагогов не утрачен творческий потенциал, стремление к самостоятельному поиску новых форм и методов работы. Наши авторские находки имеют одно бесспорное преимущество: они не только реально используются на практике, но и доказали свою результативность. В детском саду продолжает действовать система дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг, которая работает и развивается.

В МДОУ в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям:

№		Год, количество воспитанников	Бюджет	
---	--	-------------------------------	--------	--

	Наименование программы	2022-23 уч. год	2023-24 уч.год		За плату
1	<i>Художественная направленность</i>				
1.2	Танцевальная студия	13	9	-	+
1.4	Бусинка за бусинкой	140	75	+	-
1.5	Ультрамарин	41	59	+	-
1.7	В стране оригами	-	22	+	-
1.8	Мастерская чудес	-	25	+	
1.9	Песочная страна		27	+	
2	<i>Физкультурно-оздоровительная направленность</i>				
2.1	Легкая атлетика	52	59	+	-
2.2	Игровой стретчинг	18	16	+	-
2.3	Ритмика	41	-	+	-
2.4	Бассейн («Нефтяник»)	35	63	+	-
3	<i>Социально-педагогическая направленность</i>				
3.1	Английский для детей	89	61	+	-
3.3	Логопедический кружок «Звуковичок»	18	24	+	-
3.5	ПРОпрофессии (на базе МУК)	43	26	+	-
3.6	«Юннат»	-	25	+	
3.7	«Веселые пальчики» (подготовка к школе)	-	12	+	
4	<i>Техническая направленность, ФЭМП и ИКТ</i>				
4.2	ТИКО-моделирование	23	16	+	
4.3	Компьютерные игры, развивающие интеллект дошкольника (на базе МУК)	41	26	+	-

4.4	Мастерская роботов (на базе МУК)	29	26	+	-
4.5	Маленькие кнопочки (на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»)	16	17	+	

По данным анкетирования родителей и посещаемостью детьми кружков, можно сказать, что данные виды услуг пользуется спросом у детей и родителей, дает положительную динамику в развитии интеллектуальных и физических способностей детей.

Выводы: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития МДОУ

3.4.Изучение мнения участников образовательных отношений.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В ноябре 2023 г. проводилось анкетирование родителей (189 родителей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 87 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 89% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 87% ;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94% .

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в МДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МДОУ «Центр РостОК» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Организация образовательного процесса в МДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Центр РостОК», адаптированной основной образовательной программой «МДОУ «Центр РостОК», учебным планом и календарным графиком.

Обучение и воспитание в МДОУ ведутся на русском языке. Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности МДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Образовательный процесс происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились различные мероприятия для родителей (в т.ч. с использованием форм работы онлайн и офлайн). По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 6 - групповые консультации с родителями воспитанников;
- 46 - индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 76 - индивидуальные консультации с родителями;
- 2 - тренинги с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МДОУ «Центр РостОК» ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, песочную терапию и др.);

- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 70 человек (22,3%), со второй группой здоровья — 211 (67,1%), с третьей — 30 (9,5%), с четвертой — 2 (0,8%).

В соответствии с СанПиНом, на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023 году в МДОУ. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

По состоянию на 30.12.2022г:

№	Показатели	Единица измерения	Значения	
			2022	2023
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	313	313
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	313	313
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	75	76
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	238	237
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	313 (100%)	313 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	313 (100%)	313 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	34 (11%)	49 (16%)

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	34 (11%)	49 (16%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	34 (11%)	49 (16%)
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	34 (11%)	49 (16%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	30,1	29,9

Для определения уровня развития воспитанников, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО и АОП ДО проводится два раза в год (в начале и конце учебного года). По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей во всех образовательных областях (далее – ОО):

ОО «Физическое развитие»

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

ОО «Социально –коммуникативное развитие»

Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, позитивные установки к различным видам труда и творчества, основа безопасного поведения в быту, социуме, в быту, социуме, природе.

ОО «Познавательное развитие»

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий, развитию воображения и творческой активности, формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах окружающего мира (формы, цвет, размер, материал, количество, части целого, пространстве и времени, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям, скульптуре малых форм, развились умения художественно-эстетического восприятия, последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений, развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом, выделять их сенсорные признаки. Умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе, создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей. Дети приобрели более четкие технические умения.

ОО «Речевое развитие»

Работа была направлена на овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха речи, чистое произношение звуков родного языка, правильное слово произношения.

Организация образовательного процесса, в МБДОУ осуществляется: ООД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, деятельность по интересам (кружки, студии). ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа ведется как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников и освоения ими программы производится в два этапа: сентябрь- первичная диагностика, мая – итоговая диагностика.

Принятые в начале учебного года планы воспитательно – образовательной программы реализованы. Педагогическая работа велась совместно с педагогами и родителями воспитанников. Для достижения целей Программы первоочередное значение уделяли заботе о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка. Обеспечили познавательное – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического развития детей. Взаимодействовали с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей. Создали предметно – развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО в группах совместно с родителями. Активно участвовали во всех проводимых мероприятиях ДОУ, республиканских, всероссийских конкурсах. Оказали консультативную и методическую помощь родителям. В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдения, беседы, сравнение, самоанализ, индивидуальные работы с детьми.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала, показывает, стабильность и позитивную динамику по всем образовательным программам и областям.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МДОУ «Центр РостОК» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям. В МДОУ созданы оптимальные условия реализации ООП и АООП, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их

эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

МДОУ укомплектован квалифицированными административными, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и обслуживающим персоналом на 100 % согласно штатному расписанию

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

№	Показатели	Единица измерения	Значения	
			2023	2022
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	36	37
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	17/47,2%	15 (40,5%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	17/47,2%	15 (40,5%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	19/52,7%	22 (59,5%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	19/52,7%	22 (59,5%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	24/66,6%	24 (64,8%)
1.8.1	Высшая	Человек/%	19/52,7%	20 (54%)
1.8.2	Первая	Человек/%	5/13,8%	4 (10,8%)

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	2/5,5%	4 (10,8%)
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	13/36,1%	9 (24%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2/5,5%	1 (2,7%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	13/36,1%	7 (18,9%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	36/100%	37 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации в процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	36/100%	37 (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	36/283	37/313
1.15	Наличие в образовательной организации следующих работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да/нет	да	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да
1.15.3	учителя-логопеда	Да/нет	да	да

1.15.4	логопеда	Да/нет	да	да
1.15.5	учителя-дефектолога	Да/нет	да	да
1.15.6	педагога-психолога	Да/нет	да	да

Также в августе 2023 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение второго полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в III Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе Межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»;
- Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также активно занимаются самообразованием. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

- Конкурс «Методическая инициатива» муниципальный этап – победитель
- Конкурс «Современные образовательные технологии. Теория и практика» – Победитель в номинации «Лучшая статья об использовании интерактивного оборудования в ДОУ»
- «Воспитатель года» муниципальный этап – II место
- Соревнования по общей физической подготовке «Крепыш – 2023» - Диплом II место

- Открытый муниципальный методический семинар «Успешные практики гражданско-патриотического воспитания дошкольников» в г. Волхов – участие
- XX Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - участие
- Конкурс профессионального педагогического мастерства в Киришском районе в номинации «Педагог-психолог года» - результаты подводятся
- Конкурс «ИКТ-компетентность педагога ДОУ» муниципальный этап – результаты подводятся
- «Форум педагогических идей и инновационных практик» (муниципальный этап) – участие
- Акция «Окна Победы» - участие
- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» - участие
- Всероссийская акция «10000 шагов к жизни» - участие

Вывод: МДОУ обеспечено педагогическими кадрами на 100 %. Существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив МДОУ:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение МДОУ соответствует ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В МДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В МДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

В 2023 году МДОУ «Центр РостОК» пополнил методическую базу наглядно-дидактическими пособиями и материалами:

- серии «Мир в картинках», «Герои Отечества», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся;
- Методические пособия для работы с детьми с нарушениями речи.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось интерактивным поворотным столом Projecttouch, интерактивными досками, интерактивной песочницей для работы педагога-психолога, логопедическое зеркало
- интерактивная песочница
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности МДОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В нашем МДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях посредством объявлений на групповых стендах, буклетов. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в МДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно освещаются основные особенности МДОУ, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.

Источник информации для родителей – официальный сайт МДОУ, и официальный госаблик МДОУ в социальной сети «ВКонтакте», которые делают жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивают быструю обратную связь. Информация на сайте и в госабликерегулярно обновляется и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в МДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно-правовой базой дошкольного учреждения.

Вывод: информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию, а также позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

Раздел 8. Материально-техническая база

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

1 корпус:

- групповые помещения — 10;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет английского языка – 1
- кабинет педагога-психолога — 1;
- кабинет логопеда — 3.

2 корпус:

- групповые помещения — 8;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет английского языка – 1;
- изостудия – 1;
- комната русского быта – 1;
- кабинет педагога-психолога — 1;
- кабинет логопеда — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для профилактики распространения инфекций приобретались облучатели бактерицидные, бесконтактные термометры, дезинфицирующие средства, маски и перчатки.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима

работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В МДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом.

Целями внутренней системы оценки качества образования в МДОУ являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МДОУ.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы образовательного процесса: качество условий реализации ООП дошкольного образования МДОУ; качество организации образовательного процесса, представленное в ООП дошкольного образования МДОУ; качество результата освоения ООП дошкольного образования МДОУ.

Для системы дошкольного образования требования к перечисленным факторам представлены в ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в МДОУ.

Формами организации ВСОКО являются: мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ) и контроль (оперативный, тематический, итоговый, взаимоконтроль).

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- выполнение основной образовательной программы МДОУ.
- выполнение поставленных годовых задач.
- состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамики показателей групп здоровья);
- адаптация вновь прибывших детей к условиям МДОУ;
- физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая, психологическая диагностика);
- психологическая готовность воспитанников к обучению в школе;

- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МДОУ);

- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования: администрация МДОУ, Педагогический совет МДОУ, а также временные структуры: мониторинговые, творческие группы, комиссии и др.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МДОУ.

Изучение удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, деятельности МДОУ со стороны родителей проходит в форме анкетирования. Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития МДОУ показал, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Вывод: Весь персонал МДОУ вовлечен в процесс улучшения качества образования и развития МДОУ, созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал каждого сотрудника. Кадровая политика заведующего опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к детям. Анализ кадрового обеспечения МДОУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. МДОУ постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса. В МДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Анализ результатов анкетирования показал, что 99% родителей удовлетворены качеством образования и считают, что детский сад обеспечивает детям всестороннее развитие, качественную подготовку к школе, определяет индивидуальную траекторию развития, формирования здорового образа жизни каждого воспитанника.

Перед педагогами МДОУ стоят первоочередные задачи, решение которых позволит улучшить качество образования:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Ленинградской области;

- взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568820

Владелец Сова Лариса Евгеньевна

Действителен с 12.03.2024 по 12.03.2025