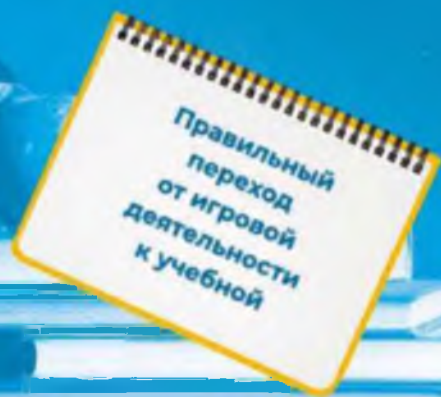


Золотова Е.С.



# ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ «Я хочу в школу!»



## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Актуальность программы и её обоснование.....	5
1.2. Участники программы.....	7
1.3. Цели и задачи программы.....	7
1.4. Целевая аудитория, социально-психологические особенности.....	8
1.5. Научные, методологические и методические основания программы.....	15
1.6. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.....	21
1.7. Нормативно-правовая база.....	24
1.8. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.....	25
1.9. Описание сфер ответственности, основных прав участников программы (специалистов, педагогов) .....	25
1.10. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.....	25
1.11. Сроки и этапы реализации программы.....	26
1.12. Планируемые результаты.....	27
2. Тематический план.....	27
2.1. Структура и содержание программы.....	27
2.2. Структура занятий.....	29
2.3 Описание игр и упражнений, которые не содержатся в рабочей тетради, но используются на занятиях.....	36
3. Критерии оценки результатов апробации программы.....	47
4. Перспективы развития и применения программы.....	52
5. Пример заданий в рабочей тетради.....	54
6. Список используемых источников.....	56

## 1. Пояснительная записка

Программа «Я хочу в школу!» направлена на создание условий для успешной адаптации и выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Программа «Я хочу в школу!» ориентирована на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 6-7 летнего возраста.

Программа по подготовке детей к школе составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10.

К старшему дошкольному возрасту ребенком накоплен необходимый опыт, который способствует раскрытию возрастного потенциала, успешной подготовке его к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм,

являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Для прогнозирования успешности обучения ребенка в школе, необходимо учитывать его способность к анализу и синтезу материалов, представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важно также его умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность. Следует учитывать уровень развития внимания, зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Программа психологической подготовки детей к школе «Я хочу в школу!» (для детей 6-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

1.1. Актуальность программы заключается в её направленности на психологическую подготовку ребенка к обучению в школе.

Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень

произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость мелкой моторики и слабое речевое развитие.

Содержание программы определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Известно, что старший дошкольный возраст (6-7 лет) традиционно выделяется в педагогике и психологии как переходный, критический период детства, получивший наименование кризиса семи лет. Постановка и разработка проблемы критических возрастов в советской психологии впервые были осуществлены Л. С. Выготским, разработавшим периодизацию психического развития ребенка, в основание которой было положено понятие центральных психологических новообразований. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки

самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

### 1.2 Участники программы

Воспитанники подготовительных групп МДОУ «Центр РостОК»; специалисты; воспитатели и младшие воспитатели групп; родители воспитанников группы.

### 1.3 Цели и задачи программы

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Задачи:

- Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе.
- Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей подготовительной группы.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

#### 1.4. Целевая аудитория, социально-психологические особенности

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии детей: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Условием для полноценного развития в старшем дошкольном возрасте является целенаправленное и осознанное руководство со стороны взрослых - педагогов и родителей. А это, в свою очередь, возможно лишь тогда, когда работа с детьми построена на ясном понимании закономерностей психического развития и специфики последующих возрастных этапов, знаний того, какие возрастные новообразования являются основой дальнейшего развития детей.

Также значимым условием психического развития, является использование потенциала игровой деятельности как эффективного средства формирования основных новообразований в данном возрасте и как средства осуществления преемственного развития от дошкольного к начальному школьному этапу.

Именно в готовности к школе получают свое воплощение важные новообразования и достижения развития, создающие ребенку благоприятный старт для начала учебной деятельности и вхождения в ситуацию школьного образа жизни.

Для того, чтобы ребенок к концу дошкольного возраста был готов к принятию новой для него социальной роли школьника, необходимо у него сформировать психологическую и личностную готовность к систематическому обучению, которые напрямую зависят от сформированности или несформированности важнейших новообразований в психическом развитии ребенка.

Понимание возраста было заложено в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. Он рассматривал данное понятие, как особое

сочетание внутренних и внешних факторов развития, определяющих закономерности психического развития в конкретный возрастной период.

Старший дошкольник выходит за пределы своего семейного мира и активно начинает взаимодействовать с миром взрослых людей. Причем мир так интересует ребенка, что он не может ограничиться только созерцанием, ему необходимо активно действовать в нем.

В отечественной психологии принято определение ведущего вида деятельности, данное А. Н. Леонтьевым. Обучение, впервые появляющееся в дошкольном возрасте, возникает, прежде всего, в игре. Ребенок-дошкольник начинает учиться, играя. Формируется активное воображение, произвольность внимания и памяти. Происходит освоение общественной функции и норм поведения людей, что является важным моментом формирования личности дошкольника. Таким образом, характер ведущей деятельности определяет содержание основных новообразований старшего дошкольного возраста:

- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка;
- развитие идеального плана;
- развитие произвольности действий.

На каждой возрастной ступени имеется центральное новообразование, то есть ведущее для всего процесса развития. Вокруг него располагаются частные новообразования, относящиеся к отдельным сторонам познавательного и личностного развития ребенка. Процессы, которые связаны с центральным новообразованием, Л. С. Выготский назвал центральными линиями развития.

Благодаря реализации программы обеспечиваются основные новообразования психического развития детей старшего дошкольного



возраста. Они формируются по двум направлениям: личностное развитие и познавательное.

Основные новообразования личностного развития дошкольника:

1. Важнейшим психологическим новообразованием, является соподчинение мотивов.

У детей формируется устойчивая структура мотивов (игровые, познавательные, соревновательные, нравственные и др.), зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, в признании сверстников, потребность быть лучшим, поступать в соответствии с этическими нормами и др., возникает новый тип мотивации - иерархия мотивов. Ребенок в некоторых ситуациях уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как «надо». Но это возможно не потому, что в данном возрасте дети уже умеют сознательно управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы.

2. Возникновение первичных этических инстанций. Исходя из моральной оценки поступка взрослых, дошкольник устанавливает связь между понятиями «хорошо» и «плохо», а также своим действием. На основе этого ребенок относит свои поступки к «хорошим» или «плохим».

3. Формирование самосознания. Наиболее ярко проявляется в самооценке и осмыслении своих переживаний. Сначала ребенок учится правильно оценивать окружающих его людей, затем начинает сравнивать свои поступки, качества с возможностями и поступками других. К концу старшего дошкольного возраста ребенок начинает осознавать свое место среди людей и свои переживания, у него формируется устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху или неудаче в деятельности. Таким

образом, ребенок в дошкольном возрасте проходит путь от отделения себя от взрослого к открытию своей внутренней жизни и самосознанию.

4. Произвольность поведения и возникновение воли, как способности к управлению поведением. В старшем дошкольном возрасте импульсивное и непосредственное поведение ребенка становится опосредованным нормами и правилами. Ребенок начинает контролировать свое поведение, сравнивая его с образцом, то есть возникает произвольное поведение. Появление воли связано с развитием целенаправленности действий, установлением отношения между целью и мотивом, возрастанием регулирующей роли речи в выполнении действий. На протяжении дошкольного возраста под влиянием взрослых ребенок постепенно овладевает умением подчинять свои действия мотивам, которые значительно удалены от цели действия. Но, хотя такое подчинение и возникает в дошкольный период, сформировано оно еще не полностью и требует подкрепления внешними обстоятельствами (в частности, присутствием взрослого).

Основные новообразования познавательного развития дошкольника:

1. Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника - развитие воображения. Дети старшего дошкольного возраста могут заранее планировать замысел и основную идею своего произведения, то есть появляется преднамеренное, произвольное воображение. В дошкольном возрасте должно целенаправленно развиваться как репродуктивное, так и творческое воображение, так как уровень символической функции воображения обуславливает степень внутренней готовности к школе.

2. Развитие модально-образных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности. В умственном развитии дошкольника важное значение имеет наглядно-образное мышление, которое и определяет успешность перехода к более сложным, понятийным его формам, характерным для учебной деятельности. Дети учатся выделять существенное

в явлениях окружающей действительности, находить причины явления, делать выводы, устанавливать простейшие закономерности. Основа формирования общих умственных способностей дошкольника - наглядное моделирование, которое в наибольшей степени соответствует специфике наглядно-образного мышления. Усвоение средств и способов решения познавательной задачи меняет характер детского мышления. Но хотя модельно-образные формы мышления и достигают высокого уровня обобщенности, до конца дошкольного возраста они остаются, прежде всего, образными формами.

3. Развитие памяти и произвольного восприятия, внимания и запоминания. Центральной психической функцией, определяющей в дошкольном возрасте развитие всех психических процессов, является память. Именно благодаря ей происходят все существенные изменения, характеризующие развитие познавательной сферы старшего дошкольника. В целом на протяжении всего периода преобладает непроизвольная образная память. Но постепенно с возрастанием регулирующей и планирующей функции речи со становлением произвольных механизмов поведения в старшем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольность психических процессов. Сначала сознательная цель - сосредоточиться, запомнить что-то начинает выделяться ребенком в игре, затем под влиянием взрослых при специальном обучении логическим приемам ребенок начинает сам управлять своим вниманием и памятью.

В возрасте 6 лет у ребенка формируется готовность к обучению. Л. С. Выготский выделил кризис 6-7 лет. Согласно исследованиям Л. С. Выготского, старшего дошкольника отличает манерничанье, капризность, вычурное, искусственное поведение. У ребенка проявляется упрямство, негативизм. Исследуя эти особенности характера, Л. С. Выготский объяснил их тем, что детская непосредственность утрачивается. В данный период также возникает осмысленность в собственных переживаниях. Ребенку вдруг становится ясно, что у него присутствуют собственные переживания. Ребенок

понимает, что они принадлежат только ему, сами переживания приобретают для него смысл. Это связано с весьма специфическим новообразованием - обобщением переживания, то есть меняется отношение ребенка к окружающему миру.

По мнению Л. И. Божовича, кризис 6-7 лет вызван появлением новообразования - так называемой внутренней позиции. До настоящего возраста ребенок практически не задумывался о своем месте в жизни. Но в возрасте 6-7 лет эти вопросы становятся для него актуальными, появляется осознание своего социального «я». Дети подражают взрослым, стремятся утвердить свою значимость.

Как считает Л. И. Божович, в основе кризиса 6-7 лет находится конфликт, который возникает от столкновения появившихся в процессе развития новых потребностей и не изменившего образа жизни ребенка и отношения к нему окружающих людей. Отношения окружающих взрослых людей не дают возможности ребенку удовлетворить потребности, которые у него появились. Это приводит к возникновению фрустрации, депривации потребностей, которые порождаются появившимися к этому времени психическими новообразованиями.

В старшем дошкольном возрасте дети могут быть подразделены на две группы:

1) дети, которые по внутренним предпосылкам уже готовы к учебной деятельности;

2) дети, которые по внутренним предпосылкам еще не готовы к учебной деятельности, находятся на уровне игровой деятельности.

Для детей, принадлежащих к первой группе, кризис 6-7 лет становится следствием необходимости замены игровой деятельности на деятельность учебную. У детей, принадлежащих ко второй группе, негативных симптомов не будет, если не стремиться слишком быстро начать учебную деятельность.

Если же дети, принадлежащие ко второй группе, начнут учиться с 6 лет, то произойдет насильственный слом деятельности. Это станет заметно по кризисным проявлениям. Соответственно, часть детей приходит в школу «из кризиса», а часть - «в кризис».

Таким образом, перед современной психологией и педагогикой стоит задача разработки научных основ максимального использования всех видов деятельности для познавательного и личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе - это формирование мотивов учения и положительного отношения к школе.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Портрет дошкольника, готового к обучению в школе по ФГОС ДО:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы физические качества и потребность в двигательной активности. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ.

Любознательный. Интересуется новым и неизвестным. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности.

Эмоционально-отзывчивый. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

#### 1.5. Научные, методологические и методические основания программы.

Методологические и теоретические основы проекта составили:

- принцип единства сознания и деятельности (С.Л.Рубинштейн);
- принцип системности; принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амонашвили);
- труды отечественных и зарубежных исследователей Л.И.Божович, А.В. Запорожец, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.С.Мухина, А.Н.Леонтьев, Л.А.Венгер, С.Штрембел, Я.Йирасек.

Концептуальную основу проекта составили:

- возрастная периодизация Д.Б. Эльконина,
- теория о школьной зрелости А. Анастази,
- концепция о готовности к обучению в школе Л.И. Божович,
- культурно-историческая концепция Л.С. Выготского,
- концепция о тесной связи между физическим и психическим развитием А. Керн, теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

Принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, которые отражаются в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства, как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых - родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность



высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном плане, так и в организационном плане.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса. А также появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для

данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положение детей, смена видов деятельности, рациональность сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный метод: одновременная работа со всеми детьми,
- индивидуально-фронтальный метод: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
- групповой метод: организация работы в группах, в парах;
- индивидуальный метод: индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач, ситуаций.

Приемы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств, в том числе рабочей тетради;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- подвижные и малоподвижные игры с элементами нейропсихологии;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

Образовательные технологии: репродуктивные, проблемные, ИКТ, интерактивные, личностно-ориентированные.

Формы организации занятий: игры и продуктивная деятельность в рабочей тетради, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

1.6. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач

Подготовка детей к школе является одной из главных проблем, интерес к которым со стороны исследователей разных стран не иссякает. Постоянное совершенствование системы школьного образования, новые данные о потенциальных возможностях развития ребенка в дошкольные годы, углубление понимания самоценности дошкольного детства и его значимости для всего последующего развития личности, социально-культурные процессы, происходящие в современном обществе - все это оказывает самое непосредственное влияние на осознание сущности феномена «готовность к школе» и подходы к его дальнейшему изучению.

Психологи, педагоги, физиологи изучают и обосновывают критерии готовности к школьному обучению, спорят о возрасте, с которого наиболее целесообразно начинать учить детей в школе. Интерес к указанной проблеме объясняется тем, что образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент - залог надежности и качества будущей постройки.

Как мы знаем, состояние здоровья детей определяет здоровье нации. Увеличение рождаемости, рост социально-бытовых проблем, ухудшение экологической среды обитания и ослабление здоровья населения ставит проблему сохранения и укрепления здоровья в ряд приоритетных. Это подтверждается в нормативном документе о недопустимости перегрузок детей, где сказано, что в 1-й класс приходят 80-90 % детей, имеющих те или

иные отклонения физического характера, а 18-20 % - имеют нарушения психического здоровья. К перегрузкам психоэмоционального характера можно отнести тревожность, неусидчивость, невнимательность ребенка. Все это может привести к стрессовому состоянию. При поступлении в школу очень важно, насколько успешно пройдет процесс адаптации, от этого зависит дальнейшее обучение школьника.

Психологическая готовность к школе - это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которые формируются внутри ведущей деятельности, то есть в игре.

Становление готовности к школе обусловлено, прежде всего, формированием ребенка в качестве субъекта доступных видов детской деятельности: игры, познания, общения, предметно-трудовой, художественной деятельности. Полноценная готовность ребенка к обучению в школе выступает, с одной стороны, как своеобразный показатель достижений его личностного развития в дошкольный период, а с другой - как базовый уровень для освоения школьной программы и как показатель готовности к принятию позиции субъекта учебной деятельности (Т.И. Бабаева, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова и др.).

#### 1.7. Нормативно-правовая база

Правовыми основами дошкольного образования являются:

1. Закон РФ «Об образовании»,
2. Конвенция о правах ребенка,
3. Концепция организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста,
4. Устав ДОО,
5. Образовательная программа и адаптированная образовательная программа.

В соответствии с вышеизложенным, разработана программа: «Я хочу в школу!».

Новизна: Разработанная программа содержит специальные задания и упражнения, которые в современной педагогической практике используются крайне редко, но имеют высокую эффективность для развития познавательных процессов и формированию психических качеств (нейропсихология). Использование программы «Я хочу в школу!» поможет ребенку успешно войти в школьную жизнь, будет способствовать полноценному овладению знаниями, становлению его личности, формированию таких качеств, как уверенность, самостоятельность и самоконтроль. Использование данной программы возможно для проведения индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к школьному обучению, для проведения дополнительных занятий с дошкольниками (например, в кружковой работе), а также для работы с детьми с ОВЗ. Возможно обучать детей дистанционно, при наличии у них рабочей тетради.

В программу и рабочую тетрадь включены игры и упражнения, которые обеспечивают высокую эффективность при подготовке детей к успешному вхождению в школьную жизнь, как показал практический опыт их использования. Дети, которые научились выполнять все предложенные задания, успешно могут освоить любую образовательную программу начальной школы.

Авторская программа апробирована педагогом-психологом в работе с детьми в течение двух лет, помогает решать проблемы системности и последовательности в планировании и проведении занятий по подготовке детей к школе, способствуют достижению необходимого и достаточного уровня психического развития ребенка для успешного обучения в школе.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 6) проявление самостоятельности.

1.8. Критерии, ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Ограничением и противопоказанием для участия в программе адаптационных мероприятий для детей подготовительных групп могут стать:

- отказ родителей, либо лиц их заменяющих, от участия ребенка в программе (согласие на психологическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении, согласно законодательству РФ, является обязательным условием);
- личный отказ ребенка от участия в программе: добровольное участие детей в психолого-педагогической деятельности способствует её активному и эффективному усвоению (т.е. привлечение ребенка в игровую деятельность происходит постепенно, а не в принудительном порядке).

1.9. Описание сфер ответственности, основных прав участников программы (специалистов, педагогов)

Педагог-психолог обязан:

- обеспечивать психологическую и физическую безопасность участников программы;
- осуществлять методическую и организационную подготовку к проводимым занятиям;
- проводить занятия на высоком уровне профессиональной компетентности;
- доводить до сведения участников процесса рекомендации по результатам работы.

Педагог-психолог является ответственным за детей в период проведения занятий, а также должен отслеживать психоэмоциональное состояние участников программы и обеспечить психологическую поддержку в случае необходимости.

Участники программы имеют право:

- отказаться от участия в программе;
- быть информированными о результатах диагностики, проведенной в рамках реализации программы.

#### 1.10. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

- высшее психологическое образование педагога-психолога, педагогическое образование воспитателя;
- профессиональная готовность к реализации мероприятий, включенных в программу.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации данной программы, включает:



- описанные ниже структуру и содержание программы;
- разработанную рабочую тетрадь на каждого ребёнка;
- дополнительные материалы к занятиям: литература, дидактические и наглядные пособия;
- диагностические материалы;

Для эффективной реализации программ предъявляются следующие требования к материально-технической оснащённости ДОО:

- мультимедийное оборудование:
- компьютер (ноутбук),
- принтер,
- фигурки персонажей, бубен, колокольчик (по необходимости на выбор педагога); канцелярские принадлежности.

#### 1.11. Сроки и этапы реализации программы

1 этап - первичное диагностическое обследование (сентябрь)  
 Обследование детей подготовительных групп проводится с целью отслеживания результативности программы «Я хочу в школу!» и с целью выявления развития интеллектуальных и личностных качеств, необходимых ребёнку для обучения в школе.

Используется методика Ясюковой Л.А. "Изучение готовности детей 6 - 7-летнего возраста к школьному обучению." Дополнительно может быть использована методика «Персонификация мотивов» (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер) (методика направлена на определение уровня развития мотивационной готовности), а также вопросник на осведомлённость (Венгер А.Л.).

#### 1.12. Планируемые результаты освоения программы

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды;
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка стратегий индивидуального (лично ориентированного) подхода к воспитанникам;
- Развитие наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Развитие произвольного внимания;
- Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
- Развитие моторики;
- Активизация воображения;
- Развитие способности логически мыслить;
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие способности адекватно оценивать свою работу.

## **2. Тематический план реализации программы**

### 2.1 Структура и содержание программы

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

Структура занятий: разминка (либо игра на сплочение детского коллектива), упражнения по теме, работа в тетради (рабочая тетрадь «Кот Пусяш любит играть!» является авторской и представлена в приложении), подвижная игра, рефлексия.

Рабочая тетрадь включает задания на развитие:

- Зрительного восприятия
- Слухового восприятия
- Зрительно-двигательной координации и мелкой моторики
- Распределения и переключаемости внимания
- Слуховой и зрительной памяти
- Произвольного внимания
- Наблюдательности и сообразительности
- Наглядно-образного и наглядно-схематического мышления

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву». Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос - пол - потолок», «Летает - не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Нейрогимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья.

Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Встаньте те, кто...», «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек», «Подушечка».

## 2.2. Структура занятий

Руководство группой осуществляет педагог-психолог.

Количество занятий: 21

Режим организации занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Время проведения: 25 - 30 минут

Помещение: кабинет психолога или групповая комната.

Структура построения занятия.

- ритуал начала занятия (появление фигурки кота Пусяша и школьный звонок на урок);
- игра на сплочение детского коллектива;
- работа в тетрадях «Кот Пусяш любит играть!» (развитие мелкой моторики, развитие мышления, развитие речи, развитие памяти, развитие внимания, нейрогимнастика);
- физкультминутки (снятие эмоционального напряжения, релаксация).
- ритуал прощания.

Развитие мелкой моторики, координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки, необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Речь - это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д. Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти - лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению - произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям. Поэтому важно развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей), содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым), способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

№п /п	Краткое содержание занятия	Срок проведени я
1.	1. Знакомство с персонажем «Кот Пусяш». Рассказ о нём. Игра-разминка «Кто Я?» 2. Нейрогимнастика «В гости нас позвал Пусяш» (переделано из «Позвала нас в гости кошка...») 3. Работа в тетрадях (правила работы в тетрадях)	3 неделя сентября (2 недели сентября –

	4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. Рефлексия	диагностика)
2.	1. Игра-разминка «Фрукты» (игра с персонажем кот Пусяш) 2. Пальчиковая гимнастика 3. Работа в тетрадях 4. Игра «Сесть-встать» 5. Упражнение «Запомяй порядок» 6. Рефлексия	4 неделя сентября
3.	1. Игра-разминка «Цветы» (с котом Пусяшем) 2. Игра «Какое что бывает» 3. Игра «Бывает-не бывает» 4. Работа в тетрадях 5. Упражнение «Найди тень» (экран Колибри) 6. Рефлексия	1 неделя октября
4.	1. Игра-разминка «Совушка-сова» 2. Упражнение «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Работа в тетрадях 4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. Упражнение «Фигуры» (экран) 6. Рефлексия	2 неделя октября
5.	1. Игра-разминка «Домашние животные» (с котом Пусяшем) 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Рефлексия	3 неделя октября

6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Рыбы» (участвует кот Пусяш)</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Упражнение «Выложи по образцу»</li> <li>5. Игра «Найди тень рыб» (экран Колибри)</li> <li>6. Рефлексия</li> </ol>	4 неделя октября
7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Встаньте те, кто...» (с котом Пусяшем)</li> <li>2. Игра «Какое что бывает»</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Упражнение «Пазл кот Пусяш» (экран Колибри)</li> <li>5. Рефлексия</li> </ol>	5 неделя октября
8.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Слова на букву»</li> <li>2. Игра «Съедобное -не съедобное»</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Живая мнемотаблица «Тише мыши, кот на крыше»</li> <li>5. Рефлексия</li> </ol>	1 неделя ноября
9.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Птицы»</li> <li>2. Игра «Летает-не летает»</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. «Найди тень птиц» (экран)</li> <li>6. Рефлексия</li> </ol>	2 неделя ноября
10.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «10 картинок»</li> <li>2. Дыхательная гимнастика (экран)</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Игра «Отгадай, что это»</li> <li>6. Рефлексия</li> </ol>	3 неделя ноября



11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Запомни точно»</li> <li>2. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Упражнение «Найди тень насекомых» (экран)</li> <li>5. Физ. минутка «Четыре стихии»</li> <li>6. Рефлексия</li> </ul>	4 неделя ноября
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Ритм»</li> <li>2. Гимнастика для глаз (экран)</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Игра «Отгадай, что это»</li> <li>6. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя декабря
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Встаньте те, кто...» (с котом Пусяшем)</li> <li>2. Игра «Подушечка»</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Упражнение «Пазл кот Пусяш вариант 2» (экран)</li> <li>5. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя декабря
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Одежда на букву...»</li> <li>2. Игра «Слушай внимательно»</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Живая мнемотаблица «Маша нашему малышке сшила...»</li> <li>5. Рефлексия</li> </ul>	3 неделя декабря
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Мнемотаблица «Новый год»</li> <li>2. Игра «Слушай внимательно»</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Упражнение «Раскрась ёлочку» (экран)</li> <li>6. Рефлексия</li> </ul>	4 неделя декабря

16.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мнемотаблица «Зимние забавы»</li> <li>2. Игра «Для чего это нужно»</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»</li> <li>5. Рефлексия</li> </ol>	3 неделя января
17.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Запомни точно»</li> <li>2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Пазл «Наш детский сад» (экран)</li> <li>5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</li> <li>6. Рефлексия</li> </ol>	4 неделя января
18.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная игра «Виды транспорта» (экран)</li> <li>2. Игра «Нос-пол-потолок»</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Упражнение «Выложи по образцу»</li> <li>5. Физ.минутка «Парковка»</li> <li>6. Рефлексия</li> </ol>	1 неделя февраля
19.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Дикие животные»</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Интерактивная игра «Угадай, кто звучит (дикие животные)» (экран)</li> <li>5. Рефлексия</li> </ol>	2 неделя февраля
20.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Ритм»</li> <li>2. Гимнастика для глаз (экран)</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Игра «Отгадай, что это»</li> <li>6. Рефлексия</li> </ol>	3 неделя февраля

21.	1. Игра «Пожелай добро!» (День Рождения кота Пусяша) 2. Работа в тетрадах 3. Сказка про первый день кота в школе. 4. Игра «Торт» (бумажный торт оригами) 5. Видеоролик о коте Пусяше 6. Рефлексия	4 неделя февраля
-----	--	---------------------

Рабочая тетрадь отпечатана в издательстве «Амиго-принт» г. Санкт-Петербурга в количестве на каждого ребёнка. В рабочую тетрадь включены игры и упражнения, которые обеспечивают высокую эффективность при подготовке детей к успешному вхождению в школьную жизнь, как показал практический опыт их использования. Дети, которые научились выполнять все предложенные задания, успешно могут освоить любую образовательную программу начальной школы.

2.3. Описание игр и упражнений, которые не содержатся в рабочей тетради, но используются на занятиях.

1. Игра-разминка «Фрукты» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребёнку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то фрукт и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребёнку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «фрукты» не будут названы.

2. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть - дети садятся, встать - дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при

этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

3. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики, развитие произвольного внимания)

Оборудование: образец узора, набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка) Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

4. «Запомяй порядок» (развитие памяти) Оборудование: цветные карандаши.

Описание: психолог показывает в руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения.

5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики) «Мальчик с пальчик где ты был?»

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз - выполняют упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз - одновременно двумя руками.

6. Игра-разминка «Овощи» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то овощ и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему

ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «овощи» не будут названы.

#### 7. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики) «Капуста»

Мы капусту рубим-рубим,  
Мы капусту солим-солим,  
Мы капусту трем-трем,  
Мы капусту жмем-жмем.

Описание: на первую строчку - поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку - поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью - потирать кулачок о кулачок, на четвертую - сжимать и разжимать кулачки.

#### 8. Игра «Нос - пол - потолок» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос - показывают пальцем на нос, пол - опускают руки вниз, потолок - поднимают руки вверх. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

#### 9. Игра-разминка «Дикие животные» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то дикое животное и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям дикие животные не будут названы.

#### 10. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики) «Замок»

На двери висит замок (Сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог?

Постучали, (постучать рука об руку)

Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)

Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)

И открыли! (резко расцепить пальцы)

Повторить 3 раза.

#### 11. Игра «Совушка - сова»

Описание: Выбирается с помощью считалочки водящий - «Совушка - сова». Когда сова ночью спит, все дети - превращаются в бабочек и летают на полянке. Психолог говорит слова: либо - «Ночь наступает», тогда бабочки должны замереть, сова вылетает из своего гнезда и смотрит, кто шевелится и того забирает к себе в гнездо, либо - «День» - бабочки опять движутся.

#### 12. Игра-разминка «Домашние животные» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какое-нибудь домашнее животное и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет животное, который назвал психолог, затем сам называет то домашнее животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

#### 13. Игра-разминка «Птицы» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какую-то птицу и бросить мяч обратно

психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям птицы не будут названы.

#### 14. Игра «Летает - не летает»

Описание: Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например, стрекозу, отвечайте: «Летает» - и показывайте, как она это делает, - разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утенок, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается, садится за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

#### 15. Упражнение «Найди предмет по заданным признакам» (развитие пространственных представлений и восприятие цвета и формы)

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами.

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т.д.

#### 16. Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики) «Птицы»

Пой-ка, подпевай-ка.

Десять птичек стайка.

Эта птичка - воробей,  
Эта птичка - соловей,  
Эта птичка - совушка,  
Сонная головушка.  
Эта птичка - свиристель,  
Эта птичка - коростель,  
Эта птичка - скворушка,  
Серенькое перышко.  
Это - дятел, это - стриж,  
Это - развеселый чиж.  
Ну, а это - злой орлан.  
Птички, птички по домам!

17. Игра «Какое что бывает»

Описание: Психолог задает детям вопросы. Дети должны найти как можно больше ответов на каждый вопрос.

Вопросы:

Что бывает высоким? Что бывает длинным (коротким)? Что бывает широким (узким)? Что бывает круглым (квадратным)?

18. Игра «Бывает - не бывает» (развитие воображения, внимания).

Описание: Психолог говорит предложения. Если то, о чем говорится в предложении - бывает, дети хлопают в ладоши, не бывает - топают ногами.

Предложения:

«Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится. Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».

19. Игра - разминка «Цветы» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.



Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь цветок и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала называет цветок, который назвал психолог, затем сам называет то дикое животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

20. Слова на букву «С». Оборудование: мяч.

Описание: Психолог бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «С» и вернуть мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводится на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов - выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

21. Упражнение «Третий лишний»

Описание: Психолог называет первые три слова. Дети должны определить лишнее слово, назвать и объяснить свой ответ.

1. Молоко, сок, хлеб
2. Машина, лошадь, трамвай
3. Шапка, платок, сапоги
4. Роза, береза, елка
5. Дождь, снег, река
6. Врач, турист, шофер
7. Тень, солнце, планета
8. Мороз, вьюга, январь
9. Камень, глина, стекло
10. Дверь, ковер, окно
11. Море, река, бассейн

22. Игра-разминка «Транспорт» (расширение словарного запаса)  
Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какой-то вид транспорта и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям виды транспорта не будут названы.

### 23. Загадки по описанию

1. Четыре ноги, спинка, сиденье (стул)
2. Цифры, стрелки (часы)
3. Буквы, картинки, листы (книга)
4. Ствол, ветки, листья (дерево)
5. Корень, стебель, листья, лепестки (цветок)
6. Экран, кнопки, электрический шнур, пульт (телевизор)
7. Носик, ручка, крышка, электрический шнур (чайник)
8. Лапы, хвост, ошейник (собака)
9. Лапы, хвост, хобот (слон)

24. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики) «Кулак, ладонь, ребро»

Описание: психолог показывает три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет упражнение вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8 - 10 повторений. Выполняется сначала правой рукой, затем - левой, затем - двумя руками вместе.

### 25. Игра «Что изменилось» (развитие памяти и внимания)

Оборудование: 6-8 игрушек.

Описание: на столе лежат игрушки. Дети запоминают их расположение на столе. Затем дети отворачиваются, а психолог переставляет несколько

игрушек. Задача детей отгадать, что изменилось и положить игрушки на свои места.

26. «10 слов» (развитие слуховой памяти)

Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить, как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «С»)

Слова: Сосна, сапоги, свисток, свекла, свитер, скатерть, снег, свеча, сосулька, сметана.

27. Игра «Съедобное - несъедобное» (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Оборудование: мяч.

Описание. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловит или отбить мяч, брошенный ему психологом.

28. Физ. минутка. Игра «Мы охотимся на льва»

Описание. Психолог читает текст и показывает выразительные движения, а дети их повторяют.

Мы охотимся на льва,

Не боимся мы его.

У нас длинное ружье

И подзорная труба.

Ой! Что это?

А это - поле: топ-топ-топ.

А это - болото: чав-чав-чав.

Ой! А это что? А это - море: Буль - Буль - Буль.

Ой! А это что?

А это тропинка: Шур-шур-шур. Вышли на полянку.

- Кто это здесь лежит? Давайте потрогаем. (Дети трогают воображаемого льва.) Да это же лев! Ой! Мамочки! Испугались его и побежали домой. По тропинке Шур-шур-шур. По морю: Буль-буль-буль. По болоту: чав-чав-чав. По полю: топ-топ-топ. Прибежали домой. Дверь закрыли и дрожим. (Тело напряжено, плечи подняты, руки прижаты к телу). Устали. Ух! (Произносят на выдохе).

29. Игра «Для чего это нужно?»

Психолог называет какой-то предмет. Дети называют для чего это нужно и как это можно использовать. Слово: газета, кирпич и т.п.

30. Игра «Поменяйтесь местами все, кто...»

Дети сидят в кругу, психолог стоит в середине круга и говорит фразу: «Поменяйтесь местами все, кто сегодня завтракал». Дети быстро меняются местами, а психолог тоже пытается занять чье-то место. Тот, кто остался без места становится ведущим и придумывает свою фразу.

31. Упражнение «Ритм» (развитие слухового анализатора, развитие внимания)

Описание. Психолог отстукивает в ладоши ритм, а дети его повторяют. Например, один длинный хлопок, два коротких, один длинный, два коротких. Дети должны синхронно повторить ритм. Дальше ритмы можно усложнять.

32. Игра «Четыре стихии» (развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов).

Описание. Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» - руки вниз, «вода» - вытянуть руки вперед, «воздух» - поднять руки вверх, «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим. Инструкция: «Ребята, если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки

вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах. Кто ошибается - считается проигравшим».

33. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» (развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления).

Оборудование: мяч

Описание. В соответствии с командами психолога ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до 10.

Инструкция: «Посмотрите, какой у меня красивый мяч. Сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть дальше считает». Все играющие должны встать в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а вы, кому я брошу мяч, будете считать дальше до 10.

Например, я скажу «пять» и брошу мяч Алёне. Как надо считать? Алёна: «Шесть, семь, восемь, девять, десять». Правильно. Начинаем играть».

Примечание. Усложненным вариантом может быть такой. Психолог предупреждает: «Дети, будьте внимательны! Я могу взять мяч раньше, чем вы досчитаете до 10, и брошу его следующему ребенку со словами: «Считай дальше».

Вы должны запомнить, на каком числе остановился ваш товарищ и продолжить счет. Например, я говорю: «Четыре» - и кидаю мяч Вове. Он считает до 8, я забираю у него мяч и бросаю Вите со словами: «Считай дальше». Витя продолжает: «Девять, десять»». Игра проходит в быстром темпе.

34. Игра «Кричалки - шепталки - молчалки» (снятие эмоционального напряжения)

Оборудование: три карточки трех цветов: синяя, желтая, красная.

Описание. Дети стоят на ковре. Психолог показывает детям карточки, чередуя их. Красная карточка - дети бегают, прыгают, кричат, Синяя карточка - дети ходят на цыпочках и разговаривают шепотом, желтая карточка - дети замирают и не разговаривают. Заканчивать игру следует желтой карточкой.

### **3. Критерии оценки результатов проекта**

Критерии готовности или неготовности к школьному обучению связаны с психологическим возрастом ребенка, который отсчитывается не по часам физического времени, а по шкале психологического развития.

На основании полученных результатов при исследовании психологической готовности возникла необходимость в разработке программы коррекционно-развивающих мероприятий, которая бы способствовала повышению уровня готовности к школе.

Также, критерием реализации программы будет повышение психологической грамотности родителей, профессионального мастерства педагогов.

Программа будет сохраняться, и реализовываться при положительных результатах.

С целью выявления доминирующих мотивов учения в начале учебного года в подготовительной группе было проведено обследование.

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы к концу учебного года общий уровень психологической готовности детей подготовительной группы повысился. Такие результаты были получены благодаря совместной работе педагога-психолога, детей, их родителей и педагогов. Из данной диаграммы видна значительная динамика развития психических процессов детей подготовительной группы. Это свидетельствует

о положительном влиянии целенаправленной, систематической коррекционной работы, проводимой с детьми.

При обследовании доминирующих мотивов учения у детей подготовительной группы в начале года показало, что 9 детей из 22 по внутренним предпосылкам уже готовы к учебной деятельности. У них доминирует учебный и социальный мотив. Для воспитанников с преобладающим социальным мотивом характерно ответственное отношение к учебе. Они принимают положение школьника, имеющего круг важных обязанностей, старательны, успешно усваивают материал. Но при недостаточном развитии мышления, памяти, мелкой моторики, даже при ответственном отношении у детей в дальнейшем могут возникнуть трудности с учебой. Если таким детям не помочь вовремя, впоследствии они станут слабоуспевающими. У 13 детей из 22 доминирует игровой мотив над познавательным, так как они выбирают игровую ситуацию. Если детей мотивировать только игрой, в последующем такие школьники делают на уроке не то, что задано, а то, что им хочется: не принимают школьных правил поведения, на уроке могут ходить по классу, комментировать действия учителя и одноклассников; не понимают обязательности выполнения учебных заданий, в том числе и домашних.

После проведенной развивающей работы психологом, педагогами и родителями в конце года у детей сформировалась «внутренняя позиция школьника» произошла смена игрового мотива на учебный, произошли качественные изменения в психической сфере. От позиции дошкольников «я хочу» перешли к позиции школьника «надо». Все дети понимают, что в школе существует определенные правила, оценочная система, они все готовы к обучению и «хотят учиться».

Один из важных составляющих компонентов психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе, является определенный уровень мотивационного развития ребенка,

включающий познавательные и социальные мотивы учения. Воспитанники готовы к школе, хотят учиться. У них есть потребность занять определенную позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив), у них есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению: нового отношения ребенка к окружающей среде, названного внутренней позицией школьника, предпосылок учебной деятельности («умение ориентироваться на заданную систему требований, умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме, умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу»).

У детей сформировано образное мышление, которое характеризуется тем, что решение практических и познавательных задач осуществляется ребёнком с помощью представлений, без практических действий. Сам факт возникновения наглядно-образного мышления очень важен, так как при этом мышление ребёнка отделяется от практических действий и непосредственной ситуации и выступает как самостоятельный процесс. Ребёнок может предвосхищать будущие изменения ситуации, наглядно представлять себе различные преобразования и изменения объектов, выявлять их взаимосвязи.

К концу дошкольного возраста мышление детей приобрело черты обобщённости, сформировано способность к начальным формам обобщения и образования элементарных понятий.

Развито зрительное восприятие, визуальное мышление, которое оперирует формально-графическими изображениями. В визуальном мышлении происходит мысленное структурирование спонтанно представленной зрительной информации. Вся деятельность протекает в зрительном поле без привлечения информации, лежащей за пределами рассматриваемой структуры, и возможно без речевой рефлексии.



У воспитанников развита кратковременная речевая память, зрительная память.

У детей существенно повысился уровень переключения и распределения внимания, что характеризует познавательную готовность детей к обучению в школе. Следовательно, многие проблемы, возникающие в учении, особенно в начальный его период, будут преодолеваются с легкостью. Сформировано творческое воображения.

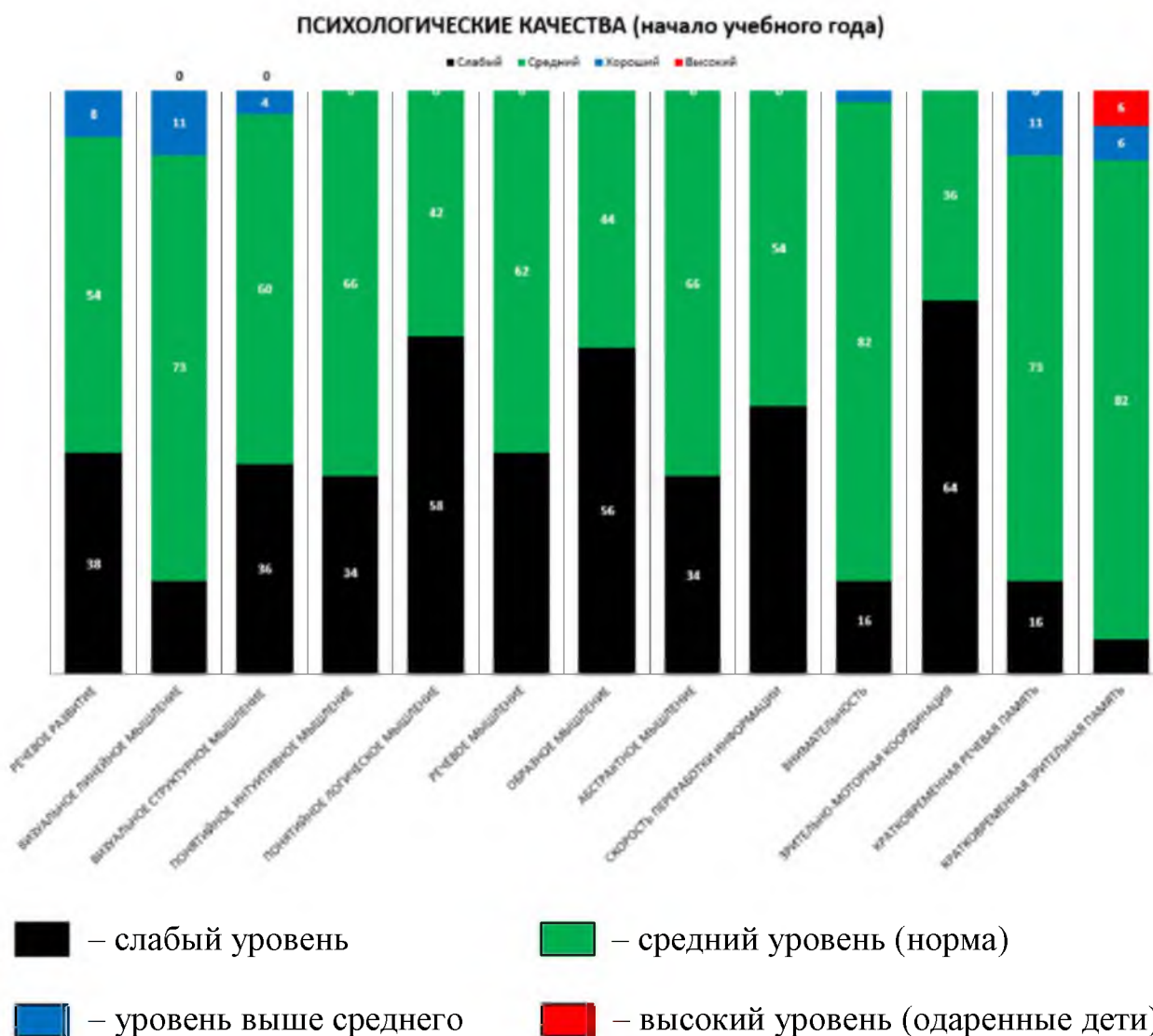
Среди составляющих школьной готовности можно выделить и развитие речи, у воспитанников речь развита на уровне возрастной нормы, у некоторых детей выше возрастной нормы. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Для детей, поступающих в школу, в качестве особо значимых можно выделить три характеристики речевого развития: словарный запас, способность к грамматически правильному построению предложений и речи в целом, произвольность владения речью.

Развита зрительно-моторная координация. Развита способность анализировать, синтезировать графическое изображение, что необходимо для успешного начала школьного обучения. На уроке дети не только слушают учителя, отвечают на вопросы, но и много работают по визуальным образцам: списывают и выполняют задания с доски, из книг и других пособий. Успешное выполнение такого рода работы возможно только при наличии координации зрительного анализа с двигательными реакциями, моторикой пальцев ведущей руки.

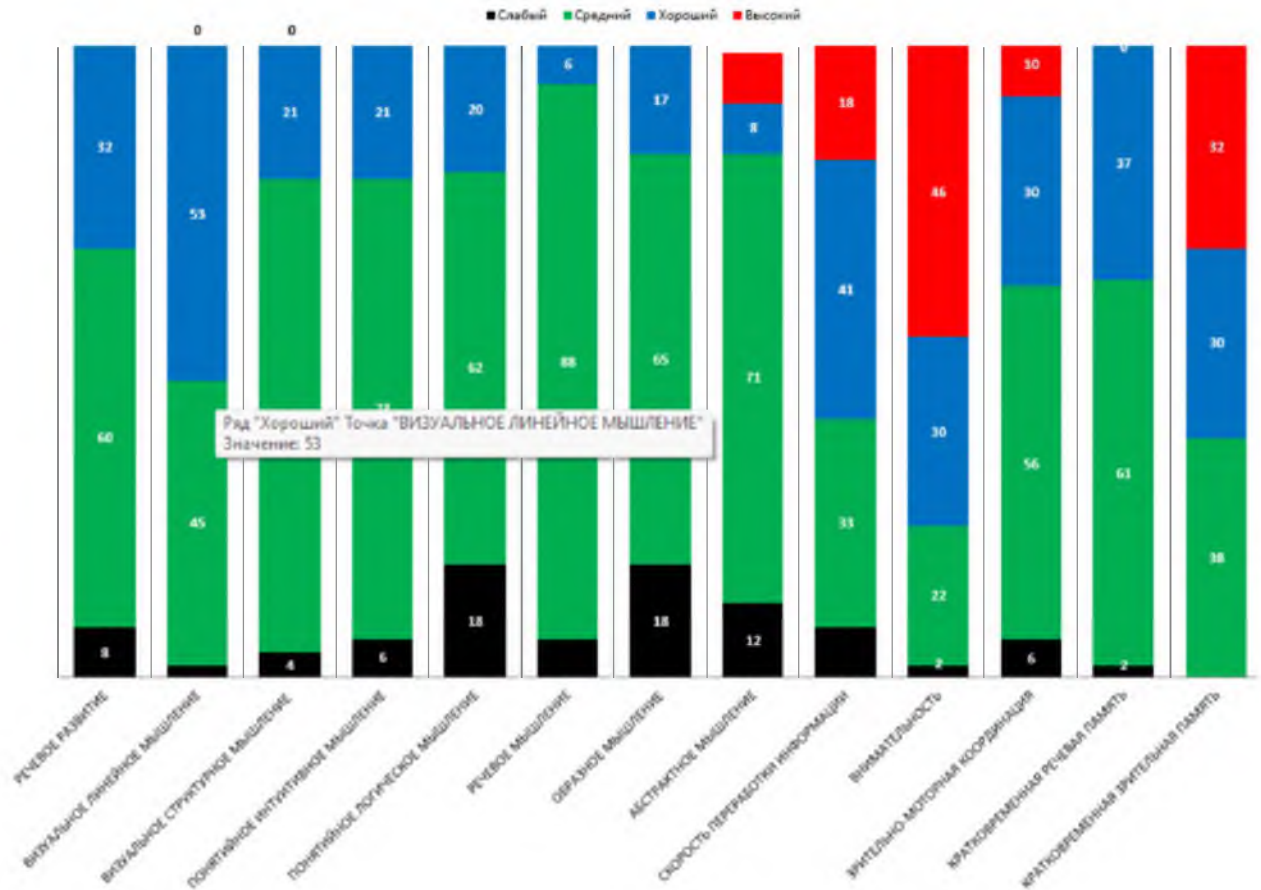
Воспитанники умеют внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводят на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Наглядно-образное мышление соответствует возрастным нормам, для ориентировки в пространстве дети с легкостью пользуются условно-схематическими изображениями.

У воспитанников адекватная эмоциональная реакция, что свидетельствует о заинтересованности в результатах выполнения заданий, активность. Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание. Дети умеют поддерживать контакт, способны поддерживать диалог, способны к сотрудничеству.



### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА (конец учебного года)



#### 4. Перспективы развития и применения программы в образовательной практике.

Практическая значимость программы заключается в разработке и подготовке коррекционно-развивающей программы по подготовке детей к обучению в школе. Это позволит профессионально и системно подойти к данной проблеме. Программа может быть рекомендована педагогам, психологам в проведении профилактических мероприятий по школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в организации работы с детьми старшего дошкольного возраста педагогами-психологами, воспитателями, руководителями МДОУ.

Распространение положительного опыта проведенной работы будет осуществляться через публикации, размещение на Интернет-ресурсах, консультирование педагогов-психологов.

Обобщенный опыт работы может быть использован широким кругом педагогических кадров. Дальнейшее развитие проекта:

- Широко использовать информационно-коммуникационные технологии в работе педагога-психолога с родителями, детьми и педагогами;
- Разработать мнемотехнические карты для развития слуховой и зрительной памяти старших дошкольников; «живые» мнемотаблицы»;
- Подобрать видео и печатные материалы по данной теме для просвещения родителей и педагогов;
- Углубить и расширить содержание коррекционно-развивающих мероприятий, с включением в них элементов здоровьесберегающих технологий;
- Организовать проведение совместных занятий с детьми и их родителями;
- Опубликовать опыт своей работы в методическом пособии.

## 5. Примеры заданий из авторской рабочей тетради



Уважаемые взрослые!

Эта рабочая тетрадь поможет Вам подготовить ребёнка к школе в увлекательной форме. В ней содержатся разнообразные задания на развитие психических процессов и мелкой моторики рук. Задания действительно очень интересные – нестандартные, современные, апробированные. Вместе с котом Пусяшем ребёнок научится строить логические связи, концентрировать внимание, доводить начатое дело до конца. С помощью данных занятий разовьётся способность обучаться, общаться, желание узнавать новое.

Тетрадь включает в себя 21 занятие, в каждом из которых 5 блоков:

1. Задания на развитие мышления;
2. Задания на развитие внимания;
3. Задания на развитие зрительно-моторной координации;
4. Нейрогимнастика;
5. Бонус после каждого занятия – лабиринт!

Не забывайте похвалить ребёнка за готовый результат. Котик будет подсказывать, как можно выразить слова поддержки ребёнку! Желаем успехов!



### Занятие 12

- Что здесь лишнее? Зачеркни лишнюю картинку, остальные раскрась.



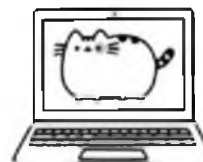
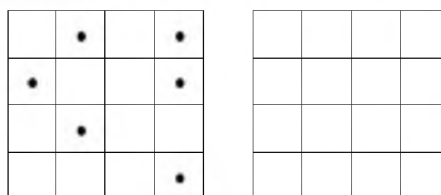
- Подбери противоположные слова (антонимы).

Горячий – холодный; тёплый – прохладный; день – ночь;  
сладкий – горький; лёгкий – тяжёлый; тёмный – светлый.

- Найди спрятанные порции мороженого.



- Перисуй на правое поле все точки, заменив их квадратами.



- Пройди пальчиками одновременно. Белую дорожку пройди указательным пальцем левой руки, а черную – указательным пальцем правой руки.

НАЧАЛО

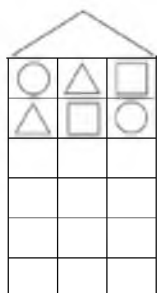


НАЧАЛО



### Занятие 19

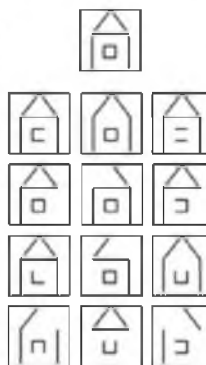
• Расставь фигуры в домик. На каждом этаже должно жить по одному кругу, треугольнику и квадрату. Порядок расселения жильцов на каждом этаже свой – не такой, как на других этажах.



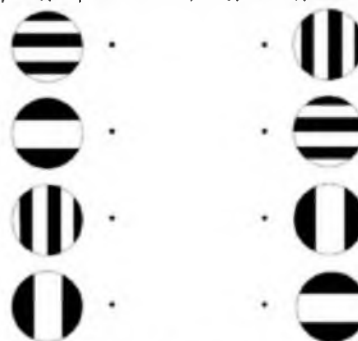
• Запомни значки, которые соответствуют картинкам. Зрительной рукой и нарисуй по памяти.

	ДОМ		
	V		
	≡		

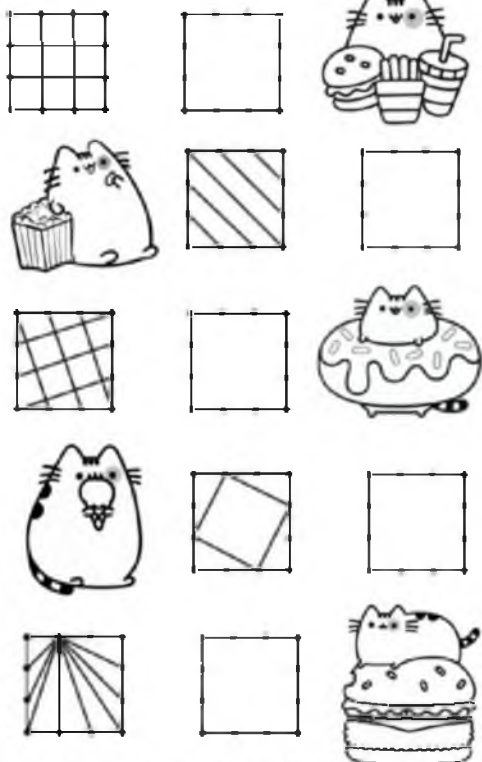
• Дорисуй все домики так, чтобы они стали одинаковыми.



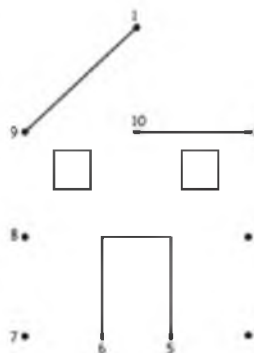
• Поставь указательные пальчики обеих рук на одинаковые фигуры. Считай до 4, меняя фигуры. Ускоряй темп. Затем проведи прямые линии, соединяя одинаковые круги.



• Дорисуй узоры в правых квадратах, правильно соединяя точки.



• Соедини по точкам.



• Покажи одинаковые цифры указательными пальчиками обеих рук. Выполни одновременно двумя руками. Увеличивай скорость прохождения таблиц.

7	1	3
6	2	9
8	4	5

8	2	6
4	5	9
3	1	7

## 6. Список используемой литературы:

1. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт. -сост. Е Д. Шваб. - Волгоград: Учитель, 2007.-79 с.
2. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - Спб. : Питер, 2004.-205с.
3. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М. Р. Григорьева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 136 с.
4. Павлова Т. Л. Диагностика готовности ребенка к школе. - М. : ТЦ Сфера, 2007.-128с.
5. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007.-130с.
6. Черемошкина Л. В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.- 224с.
7. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. - М. : Книголюб, 2009. - 48 с.
8. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - Спб. : Валери СПД; М. : ТЦ Сфера, 2002, - 112с.
9. Алиева Т. И., Трифонова Т. В. «Истоки»: система оценки результатов освоения программы. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2011. №5. С. 10-15.
10. Бурлакова И. А. ФГТ к психолого-педагогическому обеспечению. // Справочник педагога-психолога. 2012. № 2. С. 4-10.
11. Галета Я. Модель выпускника. Предпосылки формирования универсальных учебных действий в ДОУ. // Школьный психолог. 2011. №16. С. 24-28.

12. Гуткина Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. // Психолог в детском саду. 2007. №4. С. 47-65.
13. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. - СПб: Питер, 2004. - 208 с.
14. Зверева О. Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 128 с.
15. Карпекина Т. В., Макарьева О. Ю. Условия успешной адаптации первоклассников (круглый стол для воспитателей) // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. №1. С. 29-35.
16. Конева О. Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. - 32 с.
17. Нижегородцева Н. В., Шадрикова В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 256 с.
18. Родительские собрания: подготовительная группа / Авт. -сост. С. В. Чиркова. - М. : ВАКО, 2008. - 336 с.
19. Рылеева Е. В. Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс? // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. №4. С. 104-111.
20. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. (3-е изд.) / Серия «Справочники». - Ростов-н/Д: «Феникс», 2005. - 384 с.
21. Юдина Е. П. Из детского сада - в начальную школу. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. №4. С. 82-85.





**Золотова Елена Сергеевна** – педагог-психолог из семейной педагогической династии, стаж работы более 30 лет. Автор технологии «Формирование эмоционального интеллекта при помощи мнемотаблиц», автор публикаций на педагогических сайтах и международном сборнике статей «Педагогика и образование», победитель конкурсов педагогического мастерства «Современный урок», «Методическая инициатива», «ИКТ-компетентность педагога». МДОУ «Центр дошкольного образования «РостОК», г. Кириши, Ленинградская область.

